CLUB DE CONQUISTADORES

REGIÓN CAJAMARCA

ANOP

CLASE DESARROLLADA DE

EXPLORADOR



GMMA: Isaac Torres Vilca



HISTORIA DE LAS CLASES

1922 — Son introducidas las Clases Progresivas MV: Amigo, Compañero, Camarada y Guía Camarada.
1930 — Establecidas Clases MV Preeliminares: Abejitas Laboriosas, Lucecitas, Constructores.
1938 — Publicado el Manual de Guía.
1945 — Re impreso el Manual de Guía.
1956 — Agregada la Clase Progresiva Explorador. También, es dividida la Clase de Guía Mayor.
Entrenamiento de Líder para Liderazgo Joven y Adolescente.
Revisión del Manual de Guía Mayor.
1958 — Agregadas Clases Progresivas MV: Amigo de la Naturaleza, Compañero de Excursionismo, Guía de Nuevas Fronteras.
1963 — Revisión del Manual de Guía Mayor.
1966 — Agregada la Clase Progresiva Pionero.
1972 — 50º Aniversario de las Clases Progresivas MV: Amigo, Compañero, Guía y Guía Mayor.
1982 — Clase Progresiva de Excursionista agregada entre las clases de Pionero y Guía.

OBJETIVOS

☞ Dar oportunidad para que los niños aprendan que Dios ama y se preocupa por todas las personas.

☞ Ayudarlos a conocer que Cristo es la más grande revelación de Dios.

☞ Hacerlos sentir a los niños que la iglesia está interesada en ellos como individuos.

☞ Permitir un crecimiento personal y desarrollo de las relaciones interpersonales a través de actividades selectas.

☞ Ampliar su visión acerca de las necesidades de su comunidad y ayudarlos a encontrar una manera de asistir estas necesidades.

☞ Ayudarlos a desarrollar el deseo de realizar todos sus trabajos, y estimularlos en el deseo de seguir con todo el programa de las clases.

PRESENTACIÓN

El liderazgo del Club de Conquistadores nos ha desafiado a preparar diferentes materiales, con la única finalidad, de que el Club de Conquistadores cumpla sus propósitos como parte del todo que es la Iglesia; es así que pongo a vuestra disposición el presente material, que en la realidad es la recopilación y algunos aportes sobre el desarrollo de la tarjeta de la clase regular y avanzada actualizados, a favor de nuestros niños, adolescentes y líderes que tienen en sus manos la conducción de las diferentes clases.

No pretendo alcanzarles un trabajo totalmente terminado, seguramente usted puede mejorarlo y gustoso recibiré vuestro aporte; por el momento entrego en tus manos este material, con el deseo de corroborar al desarrollo personal, en lo espiritual, físico, mental y social de quienes lo usen.

Particularmente agradezco a Dios porque ha permitido el crecimiento tanto del liderazgo como de los clubes en la región de Cajamarca; hermanos líderes, Dios os bendiga en el trabajo con menores y jóvenes.



GMMA Isaac Torres Vilca

REQUISITOS DE EXPLORADOR

Los requisitos deben ser acompañados y evaluados por un instructor responsable.

Generales

1. Tener 12 años de edad como mínimo.
2. Ser miembro activo del Club de Conquistadores.
3. Aprender o recapitular el significado de la Ley de los Conquistadores y demostrar su comprensión participando en una de las siguientes actividades: representación, debate, redacción u otra actividad de su elección.
4. Leer el libro del Club del libro Juvenil del año en curso, y resumirlo en un párrafo.
5. Leer el libro "Por la Gracia de Dios" (si no fue leído anteriormente).

I. Descubrimiento espiritual

1. Demostrar cómo usar una Concordancia Bíblica.
2. Memorizar un texto de la Biblia en cada una de las siete categorías mencionadas a continuación (el número 4 puede ser escogido por ti):
   - **Grandes Pasajes**
     1) I Pedro 01:24-25 - 2) I Rey 18:21 - 3) Mateo 24:37-39 4) ...
   - **Salvación**
     1) Mateo 16:24-27 - 2) Lucas 14:28, 33 - 3) Proverbios 28:13 4) ...
   - **Doctrina**
     1) Hechos 01:09-11 - 2) Eclesiastés 12:13, 14 - 3) I Corintios 06:19-20 4) ...
   - **Oración**
     1) Salmos 05:03 - 2) Salmos 51:03 - 3) ... 4) ...
   - **Relaciones**
     1) Juan 13:34-35 - 2) Proverbios 19:19 - 3) Juan 15:13 4) ...
   - **Comportamiento**
     1) Colosenses 03:23 - 2) Proverbios 22:29 - 3) Filipenses 04:08 4) ...
   - **Promesa / Alabanza**
     1) Proverbios 03:05, 06 - 2) Salmos 91 - 3) I Corintios 02:14 4) ...

3. Leer los Evangelios de Lucas y Juan en cualquier traducción. Discutir en su grupo tres de los siguientes pasajes:
   a. Lucas 4:19-26 Lectura de las Escrituras
   b. Lucas 11:9-13 Pedir, buscar, llamar
   c. Lucas 21:25-28 Señales de la Segunda Venida
   d. Juan 13:12-17 Humildad
   e. Juan 14:1-3 Promesa del Señor
   f. Juan 15:5-8 La Vid y los Pámpanos

4. Conversar con su líder y escoger uno de los siguientes pasajes: (sugerencia: cambiar la redacción la cual se puede parecer al punto número 5 que está a continuación)
   a. Juan 3 Nicodemo
   b. Juan 4 La mujer samaritana
   c. Lucas 15 El hijo pródigo]
   d. Lucas 10 El buen samaritano
   e. Lucas 19 Zaqueo

5. Usando el pasaje escogido, y usando uno de los siguientes métodos, mostrar su comprensión de cómo Jesús salva a las personas:
   a. Conversar en grupo con la participación de su líder.
   b. Presentar un mensaje en una reunión del club.
   c. Hacer una serie de afiches o una maqueta.
   d. Escribir una poesía o himno.

II. Sirviendo a otros

1. Conocer los proyectos comunitarios desarrollados en su ciudad y participar en por lo menos uno de ellos con su unidad o club.
2. Participar en por lo menos tres actividades misioneras de la iglesia.

III. Desarrollando la amistad

1. Participar de un debate o representación sobre la presión de grupo y su papel en la toma de decisiones.
2. Visitar el municipio de su ciudad o solicitar que un dirigente del municipio visite su club y descubrir de qué maneras puede ser útil el club en la ciudad.

IV. Salud y aptitud física

1. Completar una de las siguientes actividades y escribir un compromiso personal escogiendo un estilo de vida libre del alcohol:
   a. Participar de una discusión en clase sobre los efectos del alcohol sobre el organismo.
   b. Ver un video sobre el alcohol y otras drogas, y discutir sus efectos sobre el cuerpo humano.

V. Desarrollando Organización y Liderazgo

1. Dirigir una ceremonia de apertura de reunión en su club o un programa de Escuela Sabática.
2. Ayudar a su unidad o club a planificar y realizar un proyecto comunitario.

VI. Estudio de la naturaleza

1. Identificar la estrella Alfa de la constelación Centauro y la constelación Orión. Conocer el significado espiritual de Orión, como es descrito en el libro "Primeros Escritos, p 41"
2. Completar una de las siguientes especialidades:
   a. Astronomía
   b. Cactus
   c. Climatología
   d. Flores
   e. Huellas de Animales

VII. Arte de acampar

1. Presentar seis secretos para un buen campamento. Participar en un campamento de fin de semana, planificando y cocinando dos comidas.
2. Completar la especialidad de Primeros Auxilios.
3. Explicar lo que es un mapa topográfico, lo que se espera que indique y cómo debe ser utilizado. Identificar por lo menos veinte señales y símbolos usados en estos mapas.

VIII. Enriqueciendo su estilo de vida

1. Completar una especialidad en "Artes y Habilidades Manuales". No realizada anteriormente.

EXPLORADOR DE CAMPO Y BOSQUE

1. Conocer la Bandera de los Conquistadores, el banderín de la unidad y el uso adecuado de cada uno.
2. Leer sobre J. N. Andrews o un pionero de su país. Discutir la importancia del trabajo de los misioneros en otros países, y por qué Cristo dio la Gran Comisión (Mat. 28:18-20).

3. Inscribir a una persona en alguno de los siguientes programas:
   a. Escuela Sabática
   b. Club de los Conquistadores
   c. Clase Bíblica
   d. Curso Bíblico por correspondencia.
4. Hacer una de las siguientes especialidades:
   a. Aseo y Cortesía Cristiana
   b. Vida Familiar
5. Participar en una caminata de 16 kilómetros y hacer una lista de los equipos necesarios, incluyendo la ropa y el calzado que deben ser usados.
6. Participar en un evento especial del Club tal como: investidura, ceremonia de admisión, día del Conquistador. Hacer al final una evaluación juntamente con la clase de Compañero.
7. Identificar seis huellas de animales o aves. Hacer un modelo en yeso de tres de esas pisadas.
8. Recapitular o aprender las cuatro amarras básicas y construir un mueble de campamento.
9. Planificar el menú para un viaje de tres días de campamento involucrando a cuatro personas, usando por lo menos tres alimentos deshidratados diferentes.
10. Enviar y recibir un mensaje por una de las siguientes formas:
   a. Alfabeto con semáforos.
   b. Código internacional Morse con linterna.
   c. Alfabeto para sordos
   d. Radioaficionado – conocimiento básico.
11. Completar una especialidad (no realizada anteriormente), en una de las siguientes áreas:
   a. Habilidades Domésticas,
   b. Ciencia y Salud,
   c. Actividades Misioneras,
   d. Actividades Agrícolas.

DIDÁCTICA DE LAS CLASES

1. Responsable de las Clases

La enseñanza de los requisitos y supervisar su aprendizaje, corresponde a un Guía Mayor, o a una persona previamente capacitada y autorizada para ello.

2. ¿Cómo enseñarla?

Cada situación y cada clase son diferentes, por lo tanto, creemos que se necesita cierto grado de flexibilidad de parte de los instructores/consejeros para trazar un plan de enseñanza que mantenga el interés y la motivación en el cumplimiento de los requisitos de las Clase.

Las diversas secciones de estas Clase no necesitan ser completadas en forma consecutiva; pueden separarse y estudiarse cuando el instructor o el estudiante crean conveniente. (Por ejemplo: un Conquistador no necesitan terminar todos los requisitos de "Estudio de la Biblia" antes de empezar los de "Sirviendo a Otros"). Tampoco es necesario que se llene cada requisito en el orden en que aparecen (por ejemplo: el requisito Nº 4 puede llenarse antes del requisito Nº 1, etc.)

A continuación presentamos una lista de sugerencias prácticas de como organizarse para enseñar una clase:

I. Revisar el plan de Clase - Saber cuáles son todos los requisitos y lo que se espera de los conquistadores. Conocer muy bien el material.

II. Evaluar el número de miembros y las necesidades de su clase. Descubrir la mejor manera de manejar el grupo.
III. Pedir los materiales con anticipación - libros, materiales audiovisuales y cualquier otro equipo que necesite para enseñar la clase.
IV. Trazar un plan de enseñanza :
   a. Definir el número de períodos de 30 minutos que necesita para cada sección.
   b. Decidir el orden de como desea enseñar las diferentes secciones, recordando que se necesita tener variedad para mantener el interés.
   c. Repasar los varios métodos de enseñanza sugeridos para cada requisito, y decidir si va a usar los que aparecen en este Manual u otro con el que este más familiarizado.
   d. Buscar fuentes adicionales de información para obtener mejor ayuda y material.
   e. Estar al tanto del método de evaluación que será usado cuando se haya llenado el requisito.
   f. Fijar la fecha cuando se espera terminar todo el trabajo en preparación para la investidura.

3. Estrategias metodológicas

a. Use tanta variedad como sea posible en su método de enseñanza.
b. Trate de involucrar la clase en tanto trabajo práctico y nuevo conocimiento como pueda, para que el Conquistador pueda sacar de ello un beneficio máximo.
c. Añada variedad a su enseñanza trayendo a especialistas en diversos asuntos que enseñen y hablen a los conquistadores.
d. Procure dialogar con la clase para que pueda evaluar su participación en un requisito particular, y además repasar lo que han aprendido.
e. Haga que el trabajo de la clase sea interesante y abarcante.
f. Evalúe constantemente si está logrando el blanco o propósito de cada actividad con cada Conquistador. En casos especiales, puede hacerse provisión para que algunos menores participen en el programa de Clase (de Guías Mayores, o de la Escuela si es que hubiera), aparte del que patrocinan los Conquistadores. Así mismo, también puede hacerse provisión para que los que tengan algún impedimento físico. Póngase en contacto con el Departamento de Jóvenes de la Asociación/Misión de su localidad para establecer los detalles de estas provisiones especiales.



DESARROLLO DE EXPLORADOR

Los requisitos deben ser acompañados y evaluados por un instructor responsable.

GENERALES

1. TENER 12 AÑOS DE EDAD COMO MÍNIMO.
Fecha de Nacimiento: --
Nombre de tu Escuela: -------------------------------- Año: -------------------
Nombre de tu Profesor: --

2. SER MIEMBRO ACTIVO DEL CLUB DE CONQUISTADORES.
Para ser miembro activo deberá:

a) Pagar fielmente las cuotas del Club de Conquistadores.
b) Participar, por lo menos, en el 75 por ciento de las actividades del Club.
c) El Conquistador debe apoyar al Club con su influencia y aceptar las responsabilidades que le sean confiadas.

3. APRENDER O RECAPITULAR EL SIGNIFICADO DE LA LEY DE LOS CONQUISTADORES Y DEMOSTRAR SU COMPRENSIÓN PARTICIPANDO EN UNA DE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES: REPRESENTACIÓN, DEBATE, REDACCIÓN U OTRA ACTIVIDAD DE SU ELECCIÓN.
Cada conquistador debe tener una norma por la cual regir su vida. Para el conquistador Adventista, la Ley del Conquistador constituye esa norma. Debe aprenderse de memoria, y sus principios deben ser puestos en práctica. Al igual que toda nación tiene su Constitución, la Ley del Conquistador se considera como la Constitución del programa de Conquistadores en todo el mundo. Cada conquistador debe respetar esa Constitución que regula toda actividad, y practicar en su vida lo que estipula la Ley.

LEY:
La ley del Conquistador me manda:
Observar la devoción matutina.
Cumplir fielmente con la parte que me corresponde.
Cuidar mi cuerpo.
Tener una conciencia limpia.
Ser cortés y obediente.
Andar con reverencia en la casa de Dios.
Conservar una canción en el corazón.
Ir donde Dios mande.

Observar la Devoción Matutina. Cada Conquistador debe orar y estudiar su Biblia cada día. La mejor forma de empezar el día es observando la Devoción Matutina, la cuál ha sido preparada especialmente para cada jovencito Adventista del Séptimo Día.

El primer alimento que necesito es la Palabra de Dios. La estudiaré y meditaré en ella, y la haré parte de mi devoción personal diaria.

Oraré dándole gracias a Dios por sus bendiciones y pidiéndole las cosas que tanto yo como otros necesitamos. Dios ha prometido oírme.

Compartiré lo que he aprendido en la Palabra de Dios con mi familia y otros. Quiero que Jesús vuelva pronto, y que otros lleguen a conocerlo personalmente como yo lo conozco.

Observaré la Devoción Matutina porque es el plan de Dios para enriquecer mi vida espiritual y prepararme para su reino.

Cumplir fielmente con la parte que me corresponde. Un carácter formado a la semejanza divina es el único tesoro que podemos llevar de este mundo al venidero. Los que en este mundo andan de acuerdo con las instrucciones de Cristo, llevarán con sigo a las mansiones celestiales toda adquisición divina. Y en el cielo mejoraremos continuamente. Cuan importante es, pues, el desarrollo del carácter en esta vida" (MJ, Págs. 98, 99)

Reconociendo esta gran necesidad en el mundo y en mi vida, no temeré a nada que sea mi deber. Cumpliré gozosamente con mis responsabilidades en la casa, en la escuela y en la iglesia. Demostraré un espíritu de equidad en el juego o deporte, esforzándome por hacer siempre lo mejor.

Haré honradamente mi parte evitando meterme en problemas, cuidando mi dinero, respetando lo que no es mío y cumpliendo con todas mis responsabilidades.

Cuidar mi cuerpo. "La salud física perfecta es una las más grandes ayudas para formar en la juventud caracteres puros y nobles, fortaleciéndolos para dominar el apetito y refrenar los excesos degradantes" (MJ, Pág. 231)

Reconozco que el tiempo de establecer buenos hábitos, de aprender a tener control propio y mantener un cuerpo sano, es en los años de mi juventud. También reconozco que mi cuerpo es templo del Espíritu Santo, y que se me ha confiado el cuidado del mismo. Es mi responsabilidad aprender principios que me ayuden a vivir felizmente y libre de los vicios y la corrupción del mundo.

Mantendré mi cuerpo saludable respirando profundamente, haciendo ejercicios, usando la debida alimentación y vestimenta, y evitando los venenos del alcohol, el tabaco, el té, el café y otras drogas dañinas.

No acortaré mi vida ni la oportunidad de servir a Dios degradando y abusando de mi cuerpo.

Tener una conciencia limpia. La Biblia dice, "Los ojos de Jehová están en todo lugar, mirando a los malos y los buenos" (Proverbios 15:3)

Tener una conciencia limpia significa que no importa donde estemos, a la vista de todos o en algún lugar oscuro o escondido, podemos mirar a Jesús cara a cara y no sentir miedo. Adán y Eva huyeron de la presencia de Dios. No podían encontrarse con él porque habían pecado.

Para tener una conciencia limpia no debo mentir ni engañar. Siempre diré la verdad aunque haya de sufrir. Despreciaré toda palabra y pensamientos impuros.

Ser cortes y obediente. La regla de oro es el principio de la verdadera cortesía, y su más fiel ilustración se halla en la vida y el carácter de Jesús. ¡Que rayos de suavidad y belleza emanaban de la vida diaria de nuestro Salvador! ¡Que dulzura fluía de su presencia! En sus hijos se revelará el mismo espíritu" (MJ, Pág. 418)

Quiero ser cortés porque la cortesía es la manifestación exterior del amor que emana de un corazón que refleja el amor de Jesús. Siempre daré un saludo bondadoso y estaré listo para ayudar al extraño, al anciano, al enfermo, al pobre y los pequeñuelos.

Reconozco que la obediencia a Dios ocupa el primer lugar, sigue la obediencia a los padres y luego la obediencia a los maestros y oficiales. Quiero seguir el ejemplo de Jesús que fue obediente hasta la muerte de cruz. Vino a cumplir una misión y fue obediente a su Padre Celestial.

Andar con reverencia en la Casa de Dios. Cuando Moisés entró en la presencia de Dios para recibir los diez mandamientos se le pidió al pueblo que se santifique y que lavara sus ropas. Debería tener reverencia ante Dios del Universo. "Tanto los niños como los jóvenes nunca deben sentir que es motivo de orgullo ser indiferentes y descuidados en las reuniones donde se adora a Dios" (MJ, Págs. 263, 264)



Andaré con reverencia en su santuario adaptando mis pies, mis manos y mi corazón a la ocasión y al lugar. Dios está en la iglesia y seré cuidadoso en todo lo que diga y haga.
Seré reverente en la oración. Cerraré mis ojos y conservaré una postura apropiada y digna mientras hablo con Dios.

Respetaré el santuario, el edificio y sus muebles. No hablaré con mis compañeros; recordaré que los ángeles se cubren con humildad cuando se acercan al trono de Dios.

Conservar una canción en el corazón. "La melodía de la alabanza es la atmósfera del cielo; y cuando el cielo se pone en contacto con la tierra, se oye música y canto, "acciones de gracias y voz de melodía"" (MJ, Pág. 289)

Conservaré una canción en mi corazón porque soy feliz, pues he sido redimido. Cantaré cuando esté acompañado o a solas. Quiero sentir el gozo de la salvación, el gozo de ser cristiano, el gozo que uno experimenta al estar con Dios.

Cantaré cuando todo vaya bien y cuando las cosas vayan mal. Sé que las pruebas y las tribulaciones son la forma como Dios me enseña y me moldea.

"Cántese en el hogar cantos dulces y puros, y no habrá menos palabras de censura y más de alegría, esperanza y gozo. Cántese en la escuela y los alumnos serán atraídos más a Dios, a sus maestros y los unos a los otros" (MJ, Pág. 290)

Ir donde Dios mande. El único propósito del Conquistador es hacer la obra de Dios. "Los niños pueden ser misioneros aceptables en el hogar y en la iglesia. Dios desea que se les enseñe que están en ese mundo para prestar servicio útil, no solamente para jugar. En el hogar se les puede educar para hacer obra misionera que los preparará para actuar en más vastas esferas de utilidad. Padres, ayudad a los niños a realizar el propósito que Dios tiene para ellos" (MJ, Pág. 223)

¡Que tremenda oportunidad de poder tener parte en la terminación de la obra de Dios en la tierra! Los ángeles estarían felices de realizar este trabajo, pero fue dado a los hombres y mujeres, a los jóvenes y a los niños y niñas.

Aceptaré las responsabilidades diarias en casa y en el colegio para prepararme para responsabilidades mayores. Le plantaré un jardín a mi vecina, para que así, cuando crezca, pueda ayudar a una Escuela de Agricultura en un país extranjero. Ayudaré a mi hermano pequeño a amarrar sus zapatos para que algún día pueda operar a un paciente en un hospital en una misión de guerra. Voy a limpiar el garaje a mi padre hoy, para que así pueda ayudar a limpiar gentilmente a varios corazones en tierras distantes.
Ahora estaré más que complacido en hacer lo que Dios me manda porque quiero seguir haciendo su trabajo por siempre. Quiero dedicar mi vida a la predicación de su evangelio y alcanzar a millones que aún están esperando la salvación de Jesucristo.

Estrategias metodológicas para su desarrollo
Hay una serie de actividades de las cuales elegir, para poner en práctica, con aplicaciones de la Ley del Conquistador.

1. DEMOSTRACIONES
   a) Que la clase escoja una parte de la Ley y la aplique a una situación dada demostrando que entienden su significado.
   b) Que entre el grupo desarrollen un bosquejo de esa situación.
   c) Que asignen las partes de los que intervienen en esa situación.
   d) Que realicen una práctica espontánea sin seguir el bosquejo escrito.
   e) Que realicen la demostración en frente a todo el grupo.

2. PANEL
   El panel consiste en dos o más Exploradores que presenten su punto de vista en respuesta a las preguntas hechas por el director y/o clase.

3. COMPOSICIÓN
   La composición debe constar de 250 palabras como mínimo y ser presentada al director.

4. PROYECTO
   Demostrar la comprensión de la Ley por medio de ilustraciones, dibujos, láminas, diagramas o recortes de cualquier clase.

4. LEER EL LIBRO DEL CLUB DEL LIBRO JUVENIL DEL AÑO EN CURSO, Y RESUMIRLO EN UN PÁRRAFO.
El Curso de Lectura debe estar formado por una variedad de libros que brinden al conquistador un conjunto equilibrado de temas sobre la naturaleza, biografías, aventuras e historias que inspiren. El certificado vigente se aplica al año dentro del cual el conquistador completa los requisitos para ser investido. El certificado del Curso de Lectura otorgado para una clase no podrá usarse para llenar el requisito de otra clase. Cuando los conquistadores completen el curso, el instructor enviará sus nombres al Departamento de Jóvenes de la Asociación/Misión para que se le extienda el certificado del Curso de Lectura.
Después de leer el libro del año, el conquistador hará un resumen o esquema de su contenido.

5. LEER EL LIBRO "POR LA GRACIA DE DIOS" (SI NO FUE LEÍDO ANTERIORMENTE).
Este libro fue escrito por Dwight A. Delafield y traducido al castellano por Roberto Gullón. Está a la venta en el SEHS de la Asociación/Misión de su localidad.

Puede leerse en forma individual o como proyecto de toda la clase. El libro es una explicación detallada del Voto y la Ley de los Conquistadores.

1.	Por la gracia de Dios ------------------------------------	☐
2.	Seré Puro ---	☐
3.	Seré Bondadoso --	☐
4.	Seré Leal ---	☐
5.	Guardaré la ley del Menor ------------------------------	☐
6.	Seré siervo de Dios y amigo de todos-----------------	☐
7.	Observar la devoción matutina -----------------------	☐
8.	Cumplir fielmente con la parte que me corresponde	☐
9.	Cuidar mi cuerpo ---------------------------------------	☐
10.	Tener una conciencia limpia ---------------------------	☐
11.	Ser cortés y obediente ----------------------------------	☐
12.	Andar con reverencia en la casa de Dios ------------	☐
13.	Conservar una canción en el corazón ----------------	☐
14.	Ir donde Dios mande -----------------------------------	☐

I. DESCUBRIMIENTO ESPIRITUAL

1. DEMOSTRAR CÓMO USAR UNA CONCORDANCIA BÍBLICA.

a. La concordancia es una lista en orden alfabético de cada palabra importante que se encuentra en la Biblia. Dependiendo del tamaño de la concordancia bíblica de cada palabra, no está solamente en la lista sino que tiene una lista de versículos para cada vez que dicha palabra aparezca tanto en el Nuevo como en el Antiguo Testamento.
Esto ayudará a tener una variedad de diferentes concordancias en la mano para que los propios Exploradores las examinen por ellos mismos.

b. Después de demostrar cómo se usa la concordancia, pida a cada Explorador que seleccione un tema, que busque los textos que se le relacionan con el tema y que haga una lista de los mismos.
Por ejemplo, si alguien elige el tema de la "felicidad", puede buscar las palabras que tengan que ver con ese tema. Ej.: feliz, felicidad, gozo, etc.

c. También se podría hacer un ejercicio bíblico dando una palabra como gozo, paz, esperanza, para que los Exploradores busquen primero en su concordancia y encuentren los versículos que contienen esas palabras en la Biblia o los lean en voz alta. El primero que termine la secuencia se anotará un punto.

d. Explicar cómo usar una concordancia cuando se conoce el texto, pero no la referencia. Por ej.: si usted sabe que el texto dice "reconócelo en todos tus caminos y Él enderezará tus veredas..."; demuestre cómo elegir una palabra clave, búsquela en la concordancia y localice la referencia. Se le da a los Exploradores una lista de textos sin referencia para que ellos las busquen.



2. MEMORIZAR UN TEXTO DE LA BIBLIA EN CADA UNA DE LAS SIETE CATEGORÍAS MENCIONADAS A CONTINUACIÓN (EL NÚMERO 4 PUEDE SER ESCOGIDO POR TI):

- **Grandes Pasajes**
  1) I Pedro 01:24-25 - 2) I Rey 18:21 - 3) Mateo 24:37-39 4) ...
- **Salvación**
  1) Mateo 16:24-27 - 2) Lucas 14:28, 33 - 3) Proverbios 28:13 4) ...
- **Doctrina**
  1) Hechos 01:09-11 - 2) Eclesiastés 12:13, 14 - 3) I Corintios 06:19-20 4) ...
- **Oración**
  1) Salmos 05:03 - 2) Salmos 51:03 - 3) ... 4) ...
- **Relaciones**
  1) Juan 13:34-35 - 2) Proverbios 19:19 - 3) Juan 15:13 4) ...
- **Comportamiento**
  1) Colosenses 03:23 - 2) Proverbios 22:29 - 3) Filipenses 04:08 4) ...
- **Promesa / Alabanza**
  1) Proverbios 03:05, 06 - 2) Salmos 91 - 3) I Corintios 02:14 4) ...

3. LEER LOS EVANGELIOS DE LUCAS Y JUAN EN CUALQUIER TRADUCCIÓN. DISCUTIR EN SU GRUPO TRES DE LOS SIGUIENTES PASAJES:

a. Lucas 4:19-26	Lectura de las Escrituras
b. Lucas 11:9-13	Pedir, buscar, llamar
c. Lucas 21:25-28	Señales de la Segunda Venida
d. Juan 13:12-17	Humildad
e. Juan 14:1-3	La Promesa del Señor
f. Juan 15:5-8	La Vid y los Pámpanos

Estrategias metodológicas para su desarrollo

a) ***Para la lectura de los Evangelios***

1. Instruir a cada Explorador que trabaje con un código de colores similar al que ya utilizó en la clase de Compañero. Nuevos colores pueden ser agregados para llamar la atención específica al tema de Cristo como el Salvador personal. Por ejemplo, Divinidad de Jesús – morado, Humanidad de Jesús – café, Humildad de Jesús – naranjo, etc.

2. Pida a los Exploradores que compartan sus importantes descubrimientos que tuvieron mientras leían la Biblia.

3. Un diseño puede ser puesto en el margen para resaltar el tema, por ejemplo: una vid, lavamiento de pies, un pozo.

b) ***Para la discusión de los tres pasajes de la Biblia***

1. Cuando discutan los tres pasajes, se puede pedir que cada menor dibuje un esquema que muestre los pasos sencillos de la salvación. Estimule a la clase a ser original en su enfoque y a presentar un informe sobre ese esquema o diagrama en particular.

2. Pida a los Exploradores que conviertan los pasajes elegidos en un telegrama de 25 palabras. Esos telegramas serían enviados a amigos moribundos que necesiten saber cómo Cristo puede salvarlos. El interés en ese proyecto se acrecentará si consigue en la oficina local de correos verdaderos formularios de telegramas.

3. Que la clase produzca un anuncio comercial de un minuto que resuma toda la información contenida en el pasaje de la Escritura que hayan elegido. Para añadir interés, grabe el anuncio y que la clase entera lo escuche.

4. Coleccionar una gran cantidad de fotos de la familia, de amigos, etc. Leer el pasaje en cuanto a la Cena del Señor (Juan 13) con el grupo. Luego animar a los menores para que individualmente o por parejas, elijan diferentes fotografías que representen los distintos personajes de la historia, por ejemplo, de acuerdo con la apariencia que sugiere la Escritura. Use diferentes versiones de la Biblia para dar indicios. Después que los conquistadores hayan hecho su propia representación del evento, invite a cada grupo o a cada menor a explicar su labor. Estimule la discusión del tema del discípulo con el cual se haya identificado.

4. CONVERSAR CON SU LÍDER Y ESCOGER UNO DE LOS SIGUIENTES PASAJES: (SUGERENCIA: CAMBIAR LA REDACCIÓN LA CUAL SE PUEDE PARECER AL PUNTO NÚMERO 5 QUE ESTÁ A CONTINUACIÓN)

a. Juan 3 Nicodemo
b. Juan 4 La mujer samaritana
c. Lucas 15 El hijo pródigo]
d. Lucas 10 El buen samaritano
e. Lucas 19 Zaqueo

5. USANDO EL PASAJE ESCOGIDO, Y USANDO UNO DE LOS SIGUIENTES MÉTODOS, MOSTRAR SU COMPRENSIÓN DE CÓMO JESÚS SALVA A LAS PERSONAS:

Comparta su idea con el grupo de cómo Jesús salva a las personas usando uno de los siguientes métodos:

a. Conversar en grupo con la participación de su líder.
b. Presentar un mensaje en una reunión del club.
c. Hacer una serie de afiches o una maqueta.
d. Escribir una poesía o himno.

El objetivo es facilitar la comprensión de los Exploradores de cómo Dios se interesa personalmente en ellos, al estudiar cómo Jesús trata a las personas.

Estrategias metodológicas para su desarrollo

1. Abrir un expediente para el personaje escogido y señalar las diferentes cosas que le sucedieron en la vida. Hacer provisión para incluir cualquier otra información importante, cómo lo afectaron distintos sucesos y cómo cambiaron su vida.

Ej. a) Una vida individual

La vida antes de encontrar a Jesús	Cuándo y dónde encontraron a Jesús	Lo que dijo Jesús	RESULTADO FINAL
Cómo deben haberse sentido	Por qué fueron a verlo	Reacción de cada uno	

Ej. b) Parábolas

Vida en el hogar, deseos, pensamientos, actos	Cómo piensas que sería la vida lejos del hogar	Cómo fue realmente la experiencia	Cómo decidiste volver al hogar	Sentimientos en camino al hogar	Qué pasó cuando regresó al hogar

2. Trazar la experiencia del personaje elegido antes y después de encontrarse con Jesús, usando un papel cuadriculado. Trazar luego la actitud de Jesús hacia la vida de esa persona, por medio de un color diferente. Pedir al Explorador que explique su gráfica.

3. Grabar de antemano la voz de un joven que supuestamente se ha escapado de su casa y está metido en problemas. Él llama a su casa y dice que siente lo que ha hecho y pregunta si puede regresar. Que cada Explorador desempeñe el papel de tener que responder esa llamada usando el estilo del peor padre posible.

   Después de hacer la lista de las diferentes respuestas reproduzca nuevamente el llamado telefónico haciendo ahora que grupo responda como un padre amoroso. Haga otra lista de las respuestas y compárela con la parábola del Hijo Pródigo. Para obtener mayor interés, invente un sistema donde pueda reproducir la grabación a través de un teléfono real.
4. Reproducir el siguiente bosquejo de discusión para cada miembro de la clase. Después que ellos lo hayan leído todo y hayan hecho su elección, dedique un tiempo para que el grupo exprese el motivo de su decisión. Este es un valioso ejercicio de clarificación.

Cuando Un Hombrecito Conoció A Jesús

"Habiendo entrado Jesús en Jericó, iba pasando por la ciudad. Y sucedió que un varón llamado Zaqueo, que era jefe de los publicanos, y rico, procuraba ver quién era Jesús; pero no podía a causa de la multitud, pues era pequeño de estatura. Y corriendo delante, subió a un árbol sicómoro para verle; porque había de pasar por allí. Cuando Jesús llegó a aquel lugar, mirando hacia arriba, le vio, y le dijo: Zaqueo, date prisa, desciende, porque hoy es necesario que pose yo en tu casa. Entonces él descendió aprisa, y le recibió gozoso. Al ver esto, todos murmuraban, diciendo que había entrado a posar con un hombre pecador. Entonces Zaqueo, puesto en pie, dijo al Señor: He aquí, Señor, la mitad de mis bienes doy a los pobres; y sí en algo he defraudado a alguno, se lo devuelvo cuadruplicado. Jesús le dijo: Hoy ha venido la salvación a esta casa; por cuanto él también es hijo de Abraham. Porque el Hijo del Hombre vino a buscar y a salvar lo que se había perdido" (Lucas 19:1-10)

1) Si yo hubiera sido Zaqueo, cuando Jesús se detuvo y pidió que se bajara, yo me hubiera sentido: (señale uno)
   - Conmovido.
   - Asustado.
   - Contento.
   - Avergonzado.
   - Excitado y temeroso al mismo tiempo.

2) Cuando Jesús llamó a Zaqueo por nombre y le pidió que lo invitara a comer, es probable que su intención fuera: (señale uno)
   - Hablar con él en cuanto a su práctica dudosa de cobros de impuestos.
   - Satisfacer su curiosidad.
   - Hacerse su amigo.
   - Hacerlo consciente de sus méritos.

3) Para mí, lo mejor de Jesús en relación con esta historia es la manera en que él: (señale uno)
   - Está a la expectativa de las personas que están "subidas al árbol".

- Puede transformar a un "colector" en un "dador".
- Puede hacer un hombre "pequeño" en "grande".
- No se preocupa por lo que piensen los demás.
- Ve en cada pecador a "un hijo de Abraham".
- Entra en tu vida y las cosas suceden.

4) Si Jesús se cruzara hoy en mi camino, lo más probable es que: (señale uno)
   - Me pregunte: "¿Por qué siempre me estás esquivando?".
   - Pondría su brazo sobre mis hombros.
   - Me reprendería por la manera en que estoy viviendo.
   - Me invitaría a comer para demostrarme que realmente es mi amigo.
   - Me daría una palmadita en la espalda y me diría que estoy bien.
   - Pasaría por mi lado sin decirme una palabra.

II. SIRVIENDO A OTROS

1. CONOCER LOS PROYECTOS COMUNITARIOS DESARROLLADOS EN SU CIUDAD Y PARTICIPAR EN POR LO MENOS UNO DE ELLOS CON SU UNIDAD O CLUB.

Darle al Explorador un entendimiento amplio de las actividades que su comunidad usa en auxilio a los necesitados, y alentar el deseo de compartir algunas de estas responsabilidades.



Estrategias metodológicas para su desarrollo

Su lista de Servicios Comunitarios puede incluir:

- Cruz Roja
- Ejército de Salvación
- Varios servicios cívicos y de la iglesia
- Desarrollo local o internacional de agencias de socorro
- Adoptar abuelitos
- Ayudando a personas mayores
- Canastas

Servicios Cristianos

1. Despertando el interés en los programas de recreación de la comunidad para niños, jóvenes y adultos (hobbies, artes, actividades al aire libre, caminatas, festivales interculturales).
2. Trabajando en instituciones (tipeando, trabajo en general, organizando juegos, artes, tocando el piano, ayudando a cuidar los niños).
3. Organizando un programa trimestral (o más a menudo si es necesario).
4. Cultivando flores para regalar.
5. Forneciendo material escrito a instituciones.
6. Ayudando en la cosecha o coger las espigas marchitas.
7. Teniendo un proyecto del "Acre del Señor".
8. Cooperando en un deslindamiento de la comunidad.
9. Apoyando un proyecto de la comunidad.
10. Trabajando con delincuentes juveniles.
11. Visitando cárceles, etc.
12. Estudiando problemas de salud en la comunidad y organizando estrategias para trabajar con ellas.
13. Animando a los ciudadanos que voten.

14. Participando en el mejoramiento ecológico de la comunidad.
15. Mandando a equipos de jóvenes que vayan en ayuda de las iglesias más necesitadas.
16. Distribución de ropas y alimentos.
17. Guardería Infantil o Sala Cuna.
18. Ministerio del Adulto Mayor.
19. Restaurando trabajos.

Si es posible visite a lo menos tres de las agencias en su área, entonces estará familiarizado en dónde se encuentran y qué es lo que hacen. Invite a lo menos uno de los representantes de la organización comunal para que explique a su grupo lo que hace esta organización.

Ayuda puede ser dada, a través de la participación en uno de sus programas o ayudando en uno de sus servicios o actividades de las oficinas centrales, por no menos de una hora.

Adoptar abuelitos

El Club tomo la lista de miembros de la Iglesia locas, y los líderes seleccionaron todos los abuelitos en ella. Escogimos los que no tenían nietos en el área. Los abuelitos fueron divididos en las unidades; cada una tenía dos a cuatro personas. Algunos eran parejas y algunos solteros (casi siempre viudos/as). Los líderes llamaron los miembros y todos querían participar también. Entonces en cada reunión del club, los conquistadores tomaban 5 minutos para llamar sus "abuelitos". Se daban cuenta como estaban, y algunas veces toda la unidad estaba a la misma vez en el teléfono -- A los abuelitos les encanto esta actividad. Si el abuelito estaba enfermo se le hacia una tarjeta. Los abuelitos comenzaron a traer regalos a "sus" conquistadores. Algunos Conquistadores hicieron pan y galletas para sus abuelitos. El programa fue muy exitoso.

Ayudando a personas mayores

Hay varias personas mayores que necesitaban ayuda en sus jardines o céspedes. Tomamos dos o tres conquistadores y los llevamos a sus casas para ayudar. También los visitamos y pasamos tiempo con ellos.

Canastas de Comida

En Octubre recogimos comida enlatada yendo de puerta en puerta en la vecindad cerca de la iglesia. Hicimos canastas de comida y las llevamos a las familias necesitadas. Estar familiarizado con los servicios en su área y ayudar en por lo menos una.

Estrategia metodológica de evaluación

1. Participando
2. Presentación de la lista de los servicios comunitarios local.
3. Un informe escrito u oral del servicio comunitario en que participó.

2. PARTICIPAR EN POR LO MENOS TRES ACTIVIDADES MISIONERAS DE LA IGLESIA.
El objetivo es desarrollar la experiencia del gozo en el servicio de la Iglesia.

Estrategias metodológicas para su desarrollo
Los Exploradores pueden tener parte en la planificación y/o tomar parte activa en algunos de los siguientes ministerios de la Iglesia:

Proyectos de la Iglesia

1. Mejorar los jardines de la iglesia.
2. Participar en el comité del ministerio de la iglesia.
3. Ser un miembro activo de la Sociedad de Jóvenes.
4. Participar en la remodelación de la iglesia y equipar una sala de ella.
5. Ayudar al pastor en la distribución de materiales, flores, hacer llamadas telefónicas.
6. Haciendo invitaciones a extraños.
7. Visitar a personas inválidas, demostrarles afecto y hacerles cosas buenas como, por ejemplo, leerles buenos libros, tocarles música, comprarles comida.
8. Voluntarios para manejar autos para ir a buscar a inválidos que no pueden salir de las casas o a los que otros no pueden darles atención. Ayudar a cuidar niños para que los padres puedan ir a las actividades de la iglesia.
9. Ayudar con trabajo secretarial a la iglesia.
10. Tenga programas, servicios a instituciones (enfermerías, cárceles, etc.)
11. Escriba historias de eventos de la iglesia para el diario local o para el diario de la iglesia.
12. Mantenga el edificio de la iglesia (templo) limpio y atractivo.
13. Cuide los himnarios, las Biblias y de la librería de la iglesia.
14. Suministre las flores.
15. Haga una plantación para dar al hambriento.
16. Empiece a coleccionar libros con temes históricos.
17. Ayude en el ministerio con los niños – contando historias, preparando el equipo, materiales de colecta y cuidado de niños.
18. Mantenga amistad con personas que están lejos de casa.
19. Tenga fe y ayude su grupo de jóvenes.
20. Ayude a mantener los vehículos de la iglesia y aquellos que son de ancianos.

III. DESARROLLANDO LA AMISTAD

1. PARTICIPAR DE UN DEBATE O REPRESENTACIÓN SOBRE LA PRESIÓN DE GRUPO Y SU PAPEL EN LA TOMA DE DECISIONES.

Estrategias metodológicas de desarrollo

1. Identificar el problema que el Explorador pueda tener en la escuela.
2. Haga accesible el problema al grupo para un diálogo y soluciones. Vaya a la sección de minuta para temas sugerentes de diálogo y soluciones tanto para escuelas del estado como para las de la iglesia. Procure el consejo del pastor de su iglesia o del Departamental de Jóvenes de su Asociación / Misión si usted siente que algunos de los ítems no están adecuadamente respondidos.
3. Discuta la conducta y las relaciones que promuevan el positivo testigo y ablandar los factores o que aparezca la presión en el campus.
4. Comparta los pensamientos sobre la fe.

Minuta

1. Preguntas y respuestas sugerentes para Escuelas Públicas.
   a. ¿Podría ingresar a un equipo deportivo de la escuela con la posibilidad de que se presente un problema con el sábado?

      Si eres deportista o sobresales en algún deporte, no hay nada que te impida a que ingreses a un equipo deportivo mientras que:

- El entrenador entienda de antemano que no estarás disponible los viernes en la noche ni en los sábados.
- El profesor conoce tus principios y te asegura que no hará que los transgredas.
- Que la actividad no signifique más para ti que tu experiencia cristiana.

b. ¿Qué haré si la clase se va de viaje durante la semana o por el fin de semana?
- Ir con ellos si en lo posible sea durante la semana. Una vez más necesitarás explicar de antemano las necesidades de tu dieta alimenticia y pedir permiso para que lleves un alimento substituto si fuere necesario. En viajes de fin de semana, puedes arreglarlo con el profesor de tener el feriado libre o unirse a las actividades en el sábado en la noche.

c. ¿Cómo debería responder yo a una invitación a un baile de la escuela?
- Primero, agradezca a la persona que lo está invitando y luego comparta con ella tus convicciones sobre las actividades recreacionales. Si esto no convence a tu amigo, sea más específico.

d. Todos tus amigos van a una función de teatro la escuela el viernes en la noche y quieren saber por qué no vas. ¿Qué les vas a decir?
- Sea honesto y no trate de encubrir las cosas. Explique de una manera simple que en la puesta del sol del viernes empieza el sábado bíblico. Comparta tus razones de guardar el sábado como un tiempo dedicado a alabar a Dios.

e. Te encuentras con algunos niños de la escuela que usan drogas. ¿Qué harías?

Aquí hay dos cosas que debes hacer:
- Primero, asegúrate que ellos saben que tú no te vas a envolver en las drogas.
- Segundo, aprovecha la oportunidad de compartir las razones del por qué te rehúsas en involucrarte en las drogas. El efecto de éstas en el cuerpo, especialmente en la mente, y su posible efecto posterior en niños.

f. Tus profesores se ríen de la creación y/o de la Cristiandad. ¿Lo soportarías tranquilo o...?

Debes siempre tratar a tus profesores con respeto, sin embargo:
- Diles personalmente y en privado de tus convicciones y pídales que respete las creencias que tu y otros compañeros sostienen. No le haga una situación embarazosa a tus profesores en frente de todos de tu clase.
- Aproveche las oportunidades que se dan en clase para expresar tus convicciones.
- En las pruebas, dale las respuestas que el profesor está pidiendo. Puedes concluir la respuesta expresando tus propias convicciones basándose en tu propia idea de la creación.

2. Preguntas y respuestas sugerentes para Escuelas de la Iglesia.
Método sugerente: Respuestas de selección múltiple R = Respuesta

¿Qué harías si algunos de los alumnos de tu escuela:

a. Tratan de que fumes y/o tomes alcohol?
- Le dices al profesor.
- No haces nada.
- Le das un sermón.
- Hablas con cada uno y expresas tus ideas. (R)

b. No responden en una semana de oración?
- Hablar de ellos.
- Refunfuñar de ellos por no hacer nada.
- Tratar de amistarse con ellos. (R)
- Orar por ellos. (R)
- Decirles a tus amigos que no hagan nada con ellos.
- No sean Adventistas de 7° Día?
- Mantenerse bien alejado de ellos.
- Invitarlos a la iglesia. (R)
- Ayúdelos a que se sientan que son parte del grupo. (R)
- Anímelos a que se integren en Conquistadores. (R)
- Decirles que mejor se cambien a una escuela pública.

c. Se sienten bien solos y dejados de lado?
- Ignorarlos.
- Tratar de hacerse amigos de ellos. (R)
- Animar a otros a que también se hagan amigos de ellos. (R)
- Mofarse de ellos.
- Inclúyalos en todas las actividades que se pueda. (R)

d. Lo invitan a ir al cine con ellos?
- Les dices que los vas a delatar.
- Haces que no escuchaste.
- Vas antes que se haga mucho alboroto.
- Les das un sermón sobre el tema.
- Le dices educadamente "No" y les dices del por qué no lo vas a hacer. (R)
- Vas y lo disfrutas.



Comparta Sus Pensamientos sobre la Fe

1. Revistas de librerías – Salud, Señales
2. Libros en las librerías
   - Camino a la Felicidad
   - Todo lo Que Un Niño Y Una Niña Deben Saber
   - Deseado de Todas las Gentes
   - Conflicto de los Siglos

   Camino a Cristo
3. Proyección de películas – Tópicos sobre Salud y Temperancia
4. Escuela de Cómo Dejar de Fumar en 5 Días.
5. Evangelismo de Uno en Uno – conversación, literatura
6. Anime a los alumnos a que asistan nuestros programas de televisión o escuchen los programas de la radio
7. Invita a los profesores y alumnos a programas especiales.
8. Ofrézcase para ayudar en comisiones para ayudar a otros.
9. Júntese con otros cristianos para orar por los estudiantes y el personal de la escuela.
10. Encomienda tu vida a Dios diariamente y pídele que te use en todo momento. ¡Él lo hará!

2. VISITAR EL MUNICIPIO DE SU CIUDAD O SOLICITAR QUE UN DIRIGENTE DEL MUNICIPIO VISITE SU CLUB Y DESCUBRIR DE QUÉ MANERAS PUEDE SER ÚTIL EL CLUB EN LA CIUDAD.

- Ayudar al continuo desarrollo del concepto que los cristianos son buenos ciudadanos, interesados en el bien estar del gobierno y sus dirigentes, deseando estar al servicio en todos los aspectos que nuestra conciencia nos permita.
- Si se va a visitar a una oficina local y a las personas gubernamentales, tenga a unos participantes con preguntas preparadas de antemano – que tengan habilidad de preguntar con tino y que dejen una buena impresión a los oficiales de la ciudad.
- También es muy bueno que estén completamente uniformados, si el invitado los visita a ustedes, prepare bien la ceremonia de entrada de banderas mostrando el uso apropiado y el respeto hacia las banderas. Un certificado o una medalla puede ser hecha para ser entregada a la visita. Esto es excelente para las Relaciones Públicas.

IV. SALUD Y APTITUD FÍSICA

1. COMPLETAR UNA DE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES Y ESCRIBIR UN COMPROMISO PERSONAL ESCOGIENDO UN ESTILO DE VIDA LIBRE DEL ALCOHOL:

a. PARTICIPAR DE UNA DISCUSIÓN EN CLASE SOBRE LOS EFECTOS DEL ALCOHOL SOBRE EL ORGANISMO.

El alcohol

El alcohol está considerado una droga porque altera una o más funciones del organismo y genera dependencia y tolerancia

El alcohol es una sustancia química, tóxica que ingerida en exceso provoca cambios inmediatos en la personalidad y va provocando un deterioro gradual en algunos órganos del cuerpo como el hígado, el cerebro, el páncreas y el corazón.

La cantidad de alcohol que contienen las bebidas es variable. Sin embargo, el problema no es tanto por la bebida alcohólica que se consuma, sino por la cantidad de alcohol que está concentrada en la sangre del bebedor. Es decir, bebidas como la cerveza contienen menores concentraciones de alcohol, pero si esta es ingerida en grandes cantidades, logra niveles en la sangre igual de nocivos que otras bebidas.

El etanol o alcohol etílico que se produce en las bebidas alcohólicas, es un tóxico que se absorbe totalmente por el tubo digestivo, principalmente en el duodeno y cuando el estómago está vacío se absorbe gran cantidad por la mucosa gástrica. El etanol se difunde rápidamente por la sangre y se metaboliza en el hígado, al que gradualmente le va ocasionando daños irreversibles.

Como la absorción se inicia en el estómago, los efectos son más rápidos, por ello las personas sienten de inmediato un cambio que les hace comentar el típico, "ya me pegó" o "estoy happy". Cuando la cantidad de alcohol ingerido es exagerada, se produce un espasmo del píloro que ocasiona náusea y vómito.

Una vez absorbido el alcohol se distribuye en todo el organismo y dependiendo de la concentración de agua que contenga cada tejido es el daño que ocasiona. El tejido hepático metaboliza entre el 80 y 90% del alcohol ingerido y otros como el riñón, el músculo cardiaco y los testículos, también intervienen en este proceso, por eso son los más dañados cuando se consume con exceso.

Solamente entre un 5 a 10% es eliminado sin metabolizar, por los riñones, los pulmones en el proceso respiratorio y las glándulas sudoríparas.

El alcohol es mucho más peligroso cuando:

La persona no ha comido nada, ya que la presencia de alimentos en el estómago retarda su vaciamiento, es decir a mayor cantidad de alimentos antes de ingerir alcohol, menor será la cantidad de etanol absorbido en el intestino, por lo que es importantísimo que antes de tomar cualquier bebida alcohólica, la persona coma algo.

- Se han consumido algunos fármacos que retardan o aumentan la capacidad de absorción o que tienen un efecto de "choque" entre sus sustancias.
- El consumo de tabaco, ya que aumenta el efecto del etanol y en corto tiempo provoca estado tóxico, esta combinación a mediano plazo suele ser mortal.
- El consumo de drogas que en combinación con el alcohol pueden provocar la muerte instantánea.

Factores de riesgo

La sociedad, las costumbres familiares, los retos de los amigos, la baja autoestima y otros factores contribuyen al desarrollo del alcoholismo

No hay una causa definida de porqué ciertas personas desarrollan adicción al alcohol, lo que sí se sabe, es que este problema va en aumento, sobre todo en los jóvenes y con mucho énfasis en las mujeres.

Sin embargo hay algunos factores que juegan un papel muy importante en su desarrollo:

- El pertenecer a una familia en la que el consumo de alcohol es permitido y hasta promovido.
- El convivir o tener familiares o amigos alcohólicos.
- El no orientar y vigilar adecuadamente a los adolescentes, desconociendo a sus amigos o permitiendo el consumo de alcohol en sus reuniones.
- El tener a la mano bebidas alcohólicas cuando se sabe que hay una cierta inclinación hacia su consumo.
- El no saber solucionar o enfrentar los problemas y buscar al alcohol como un escape para la ansiedad, la tristeza, las depresiones, las decepciones o los conflictos en las relaciones personales.
- El tener una baja autoestima que promueva el consumo de alcohol como un medio para cambiar la personalidad, para agradar a los demás o para desinhibirse ante alguien o ante algo.
- Los mitos relacionados con el "machismo", el poder, la simpatía, la desinhibición, la sexualidad, la fuerza, la aceptación social y otros.
- Los retos de los amigos o familiares, sobre todo durante la adolescencia.

También existen otros factores de riesgo para que una persona se convierta en alcohólica y que tienen que ver con la personalidad, como:

- Responder a las bebidas alcohólicas de forma que sienten relajación, alivio, euforia, alegría o desinhibición.
- Que tienen ciertas características que les impide enfrentar con éxito los estados depresivos, la ansiedad o la depresión.
- Pertenecer a culturas que fomentan el alcoholismo.

Entre los factores sociales que favorecen el consumo de alcohol, están: la facilidad de su adquisición y consumo, la promoción y aceptación social de su consumo, los estilos de vida y el estrés.

Niveles de intoxicación

Los niveles de intoxicación varían de persona a persona, del tipo de bebida ingerida y del tiempo y cantidad de consumo

El grado de intoxicación y respuesta que una persona puede tener al alcohol varía según sus condiciones físicas, antecedentes de salud, cantidad de alcohol ingerida y sus niveles de alcohol en la sangre, pero sobre todo de su estado de ánimo.

En efecto, el estado de ánimo es un factor importantísimo para los efectos del alcohol, si una persona está deprimida, desesperada o triste los efectos serán mucho más rápidos y peligrosos.

Las etapas identificadas para los niveles de intoxicación son:

Sobriedad, cuando no han cambios aparentes, solamente detectables a nivel de pruebas de laboratorio.

Euforia, cuando la persona habla mucho, es muy sociable, disminuye su atención y su capacidad de juicio, olvidan lo que hablan a ratos y cambian de un tema a otro sin sentido, dicen y hacen cosas ridículas y no sienten pena por ello.

Excitación, cuando presentan inestabilidad emocional, lloran o ríen si sentido, hay un pérdida total del juicio crítico, disminuyen sus respuestas sensoriales por lo que en todas sus acciones hay más peligro, no sienten frío ni hambre y están desconectados de su medio ambiente y pueden presentar algunos conductas violentas si se les pide que dejen de tomar o que ya se retiren del lugar.

Confusión mental, cuando no saben donde están, qué hora es. Presentan mareos, pasan del enojo a la alegría de forma exagerada, tienen una disminución a la sensibilidad al dolor y una fuerte incoordinación muscular que los puede llevar a sufrir caídas y accidentes.

Estupor, es cuando los estímulos han disminuido notablemente, hay una marcada incoordinación muscular, no se pueden coordinar palabras, hay incontinencia urinaria y fecal, sueño, estupor y mucha fatiga que hacen que la persona alcohólica se quede dormida en cualquier sitio.

Coma. Cuando los niveles de alcohol han aumentado enormemente y no se eliminan ya del organismo, la persona puede llegar a la inconciencia completa, la baja de temperatura de forma importante, la pérdida de los reflejos posiblemente a la muerte.

La **muerte** por alcoholismo proviene cuando el etanol ha suprimido la función de los centros cerebrales que controlan la función cardiaca y respiratoria. El alcohólico muere por una parálisis respiratoria.

El alcohólico es una persona que no puede dejar de beber afectando enormemente su calidad y estilo de vida, así como los de las personas que los rodean

El alcoholismo es una enfermedad crónica que se caracteriza por el consumo incontrolado, frecuente y prolongado de bebidas alcohólicas, que lo mismo vienen en forma de cerveza, licores, vinos de mesa y otros destilados y si bien el tipo de bebida que se ingiere varía de una clase social a otra, todas tienen los mismos efectos en el organismo, en el sistema nervioso y en la calidad de vida, cuando se consumen de forma adictiva.

El alcohol está considerado como una droga por los cambios que genera en el organismo, tanto físico como mental y sobre todo porque su consumo genera dependencia y tolerancia.

Dependencia, porque una persona alcohólica no puede vivir sin el líquido y puede ser física o psicológica y **tolerancia**, porque el organismo va solicitando cada vez más cantidad para que la persona sienta los mismos efectos que cuando se inicia su consumo.

Los patrones de abuso del alcohol varían. Algunas personas toman diariamente, otras solamente los fines de semana y algunos no beben durante varios periodos, pero cuando lo hacen pueden dedicarse a beber por semanas o meses.

El alcoholismo ocasiona enfermedades, problemas emocionales, laborales y legales, gastos innecesarios y hasta impotencia sexual.
Los efectos que ocasiona el alcohol en la salud pueden ser inmediatos, debido a que su absorción se produce desde el estómago y pasa directamente a la sangre, llegando al cerebro y al sistema nervioso en pocos minutos o a largo plazo por favorecer el desarrollo de enfermedades como la cirrosis hepática.

Sus efectos inmediatos son:

- Euforia y desinhibición, conductas que promueven su consumo sobre todo en jóvenes y adultos con baja autoestima, inseguridad o que suelen ceder a los retos de los compañeros.
- Mareos con sensación de "bienestar".
- Náuseas y vómitos cuando se han excedido los niveles tolerados por cada persona. Después de haber ingerido 2 o 3 copas te afectan los centros motores del cerebro y se inicia una marcha incierta con torpeza en otros movimientos.
- A las 3 o 4 semanas de su consumo habitual, se inicia una degeneración grasosa del hígado provocando una hepatitis alcohólica, que ocasiona insuficiencia hepática con graves consecuencias nutricionales.
- Si este tipo de intoxicación continúa, la degeneración del hígado se hace fibrosa y se presenta cirrosis hepática, enfermedad crónica que provoca una insuficiencia hepática gradual que provoca trastornos mentales severos, violencia y puede conducir a la muerte.
- Si la persona sigue bebiendo, como el alcohol ya no puede ser metabolizado por el hígado pasa al cerebro provocando daño permanente, convulsiones y delirios.
- El alcoholismo además ocasiona gastritis, indigestión, úlcera estomacal, trastornos hormonales e impotencia sexual.
- La ingestión sistemática de alcohol, disminuye el hambre e interfiere en la absorción de nutrimentos importantes como la vitamina B, E, A, K y C, así como de proteínas, por lo que el alcohólico tiende a sufrir de desnutrición y avitaminosis.
- Por si fuera poco, la falta de defensas en el organismo ocasiona el desarrollo de enfermedades infecciosas frecuentes, entre ellas la neumonía.
- Otros daños son la esofagitis, la pancreatitis con graves daños en las células productoras de insulina, dermatitis inespecíficas, dolores en varias partes del cuerpo, pérdida de la visión en uno o ambos ojos.
- También se puede desarrollar una alteración sexual, ocasionando disfunción en la erección del pene en el hombre y una desaparición de la menstruación en la mujer. El consumo de alcohol durante el embarazo puede causar problemas en el desarrollo del feto, produciendo el llamado síndrome fetal del alcohol.

Los adolescentes que comienzan a beber a temprana edad corren un grave riesgo de desarrollar enfermedades crónicas, sufrir accidentes, depresiones y suicidios El consumo de bebidas alcohólicas por adolescentes y casi niños o niñas, ha aumentado considerablemente y esto se refleja en las estadísticas, que nos revelan que los accidentes son las primeras causas de muerte en jóvenes entre los 10 y los 19 años de edad.



Entre las muertes accidentales están las que se producen en la vía pública, al manejar o transitar bajo los efectos del alcohol. Pero también ocasiona otro tipo de accidentes mortales, como las intoxicaciones por alcohol, los ahogamientos, el suicidio, la muerte por violencia o por quemaduras, entre otros.

Y es que además de las características de esta etapa de la vida en las que predominan la rebeldía, los retos, el gusto por acudir a los antros y a fiestas, la confusión en el proceso de desarrollo físico, de identificación personal, de adaptación a la familia, a la escuela y a la sociedad y otras, una de "las pruebas" que los jóvenes sienten que deben pasar" para demostrar que ya son "grandecitos" es la ingerir bebidas alcohólicas.

El problema es que además de que no comprenden el riesgo que esto significa para su vida, su salud y su integridad física y emocional, ya que pueden llegar a perder la vida y hasta la libertad, tampoco comprenden que el alcohol, no los va a hacer mejores, ni les va a solucionar ningún problema, al contrario les va a generar otros muchos más y aquellos que los retan a que lo consuman, no son sus verdaderos amigos, ya que cuando estén en problemas o enfermos, ellos no van a tomar su lugar para evitar lo que se puede pasar o sufrir.

Otro problema es que generalmente los adictos jóvenes al alcohol, también desarrollan adicción por otras drogas.

Así, para evitar que un joven se convierta en un alcohólico:

- Debe informarse bien sobre sus efectos y consecuencias en el consumo.
- Debe evitar tomar en grupos de "amigos", por cualquier motivo.
- Debe valorar su condición individual y en cuanto sienta los primeros síntomas como mareo, dejar de tomar.
- Debe estar en comunicación con sus padres y estos no deben promover que sus hijos aprendan a tomar.

Pero en caso de que los jóvenes presenten los siguientes signos, es conveniente solicitar ayuda profesional para controlar a tiempo el problema:

- Cuando han perdido interés en sus actividades y aficiones normales.
- Cuando quieran aislarse, alejarse de la familia y estar solos todo el tiempo.
- Cuando estén irritables y manifiesten mucha ansiedad.
- Cuando sin motivo disminuyan sus calificaciones escolares.
- Cuando tomen dinero de los padres o las botellas de alcohol desaparezcan de la despensa.
- Cuando lleguen tarde durante varias veces y con aliento u olor a alcohol.
- Cuando descuiden su higiene y presentación personal.
- Cuando comenten y presuman por su aguante al tomar bebidas alcohólicas.

El presente diagrama se puede usar como punto de discusión:

Comparación Entre los Efectos de los Alimentos y el Alcohol en el Cuerpo

	ALIMENTO	ALCOHOL
Crecimiento y mantenimiento del cuerpo	Lo promueve	Lo puede retardar
Puede ser almacenado en el cuerpo	Si	No
Efecto sobre actividad física y mental	Ayuda	Obstaculiza
Reparación del tejido	Esencial	Sin utilidad
Influencia en el calor del cuerpo	Lo mantiene	Provoca su pérdida
Contenido en vitaminas	Alto	Vestigioso
Resistencia a la infección	Aumenta	Disminuye

EXAMEN DE VERDADERO O FALSO

(Presentamos las respuestas para ayudar al instructor)

(F) 1. El alcohol es estimulante.
(V) 2. El consumo del alcohol aumenta la confianza y disminuye el buen juicio.
(F) 3. El alcohol produce calor en el cuerpo.
(F) 4. Los alcohólicos beben alcohol todos los días.
(F) 5. Tomar café, darse una ducha fría, respirar aire puro, etc., hacen que los efectos del alcohol pasen rápidamente.
(V) 6. Los problemas producidos por el alcohol se encuentran entre casi todos los niveles de la sociedad.
(V) 7. El alcohol destruye las células del hígado.
(F) 8. El 95% del alcohol ingerido es absorbido en la corriente sanguínea a través de los intestinos.
(V) 9. El alcohol irrita los riñones causando un aumentos de pérdida de líquido.
(F) 10. El alcohol sólo afecta a las personas que no tienen fuerza de voluntad.

b. VER UN VIDEO SOBRE EL ALCOHOL Y OTRAS DROGAS, Y DISCUTIR SUS EFECTOS SOBRE EL CUERPO HUMANO.

Ver y discutir una película sobre el tema de alcohol y otras drogas.

Recursos

Ponerse en contacto con el Departamento de Salud y Temperancia de la Asociación/Misión, para ver qué películas o series de diapositivas tienen a disposición o para otras sugerencias sobre el tema. Puede ser que también encuentre ayuda al respecto en agencias del gobierno o centros de salud.

V. DESARROLLANDO ORGANIZACIÓN Y LIDERAZGO

1. DIRIGIR UNA CEREMONIA DE APERTURA DE REUNIÓN EN SU CLUB O UN PROGRAMA DE ESCUELA SABÁTICA.

El objetivo es desarrollar el don de hablar en público sin nervios y entender el cómo evaluarse para mejorar los defectos.

Ejemplo

Un ejercicio típico de apertura de una reunión de club:

6:30 p.m. Formación
6:31 Ideales
6:35 Oración
6:37 Devocional
6:45 Separación por unidades
7:00 Inicio de la primera actividad



Un programa ideal para Escuela Sabática:

9:20 a.m.	Cánticos
9:40	Oración
9:42	Presentación de Descubrimiento Espiritual
10:05	Plan de acción de Sirviendo a Otros
10:15	División por clases y estudio de la lección
10:35	Informe Misionero
10:45	Oración Final

2. AYUDAR A SU UNIDAD O CLUB A PLANIFICAR Y REALIZAR UN PROYECTO COMUNITARIO.

- Proyecto para niños huérfanos
- Embellecimiento de la comunidad circundantes
- Limpieza de un parque
- Limpieza de las calles de un barrio
- Vestir al necesitado

VI. ESTUDIO DE LA NATURALEZA

1. IDENTIFICAR LA ESTRELLA ALFA DE LA CONSTELACIÓN CENTAURO Y LA CONSTELACIÓN ORIÓN. CONOCER EL SIGNIFICADO ESPIRITUAL DE ORIÓN, COMO ES DESCRITO EN EL LIBRO "PRIMEROS ESCRITOS, P 41"

a. Estrella alfa de la constelación centauro

Centauro (astronomía), una constelación meridional. La estrella más brillante de esta constelación, Alpha Centauri, es también la tercera estrella más brillante en el cielo. Está a unos 4,3 años luz de la Tierra y es la estrella visible más próxima al Sistema Solar. La estrella visible es en realidad un doble sistema, y una tercera estrella, no visible, Proxima Centauri, gira alrededor de las otras dos.

Alpha Centauri, también llamada Rigil Kentaurus, es un sistema de tres estrellas en la constelación de Centauro. A simple vista, Alpha Centauri aparece como una única estrella con una magnitud aparente de -0,3, que la convierte en la tercera estrella más brillante del cielo. Cuando se observa a través de un telescopio se advierte que las dos estrellas más brillantes, Alpha Centauri A y B, tienen magnitudes aparentes de -0,01 y 1,33 y giran una alrededor de la otra en un periodo de 80 años. La estrella más débil, Alpha Centauri C, tiene una magnitud aparente de 11,05 y gira alrededor de sus compañeras durante un periodo aproximado de un millón de años. Alpha Centauri C también recibe el nombre de Proxima Centauri, ya que es la estrella más cercana al Sistema Solar, a una distancia de 4,3 años luz.

b. Constelación Orión

Orión (astronomía), constelación situada sobre el ecuador celeste, al este de Tauro. Es alargada, con tres estrellas en línea cerca de su centro. Se la representa gráficamente con la figura de Orión, el cazador de la mitología griega, con su arma en alto. Las tres estrellas brillantes representan su cinturón y las tres estrellas más apagadas, alineadas al sur, representan su espada. Alpha (a) Orionis, o Betelgeuse, está situada en la esquina izquierda del rectángulo y corresponde a la espalda de Orión. Beta (β) Orionis, o Rigel, está en la diagonal de Betelgeuse. En las fotografías realizadas con telescopios de gran potencia, aparece una débil mancha brumosa que rodea las tres estrellas que señalan la espada de Orión como una masa espectacular de gas brillante y oscuro, y polvo, con una distancia interior de muchos cientos de años luz, en la que nacen estrellas.


Enciclopedia Encarta, Photo Researchers, Inc./Ronald Royer/Science Source

c. Significado espiritual de Orión según "Primeros escritos pág. 41"
La hna. Elena G. de White dice:

CONMOCIÓN DE LAS POTESTADES DEL CIELO:
El 16 de diciembre de 1848, el Señor me dio una visión de la conmoción de las potestades del cielo. Vi que cuando el Señor dijo "cielo" al anunciar las señales indicadas por Mateo, Marcos y Lucas, quería decir el cielo, y cuando dijo "tierra" se refería a la tierra. Las potestades del cielo son el sol, la luna, y las estrellas. Gobiernan en los cielos. Las potestades terrenas son las que gobiernan en la tierra. Las potestades del cielo se conmoverán a la voz de Dios. Entonces el sol, la luna y las estrellas se desquiciarán de su asiento. No se aniquilarán, sino se conmoverán a la voz de Dios.

Sobrevinieron sombrías y densas nubes que se entrechocaban unas con otras. La atmósfera se partió, arrollándose hacia atrás, y entonces pudimos ver el Orión un espacio abierto de donde salió la voz de Dios. Por aquel espacio abierto descenderá la santa cuidad de Dios. Vi que ahora se están conmoviendo las potestades de la tierra, y que los acontecimientos ocurren en orden. Guerras, rumores de guerra, espada, hambre y pestilencia conmueven primero las potestades de la tierra, y después la voz de Dios sacudirá el sol, la luna, las estrellas y también la tierra. Vi que la conmoción de las potencias europeas no es, como enseñan algunos, la conmoción de las potestades del cielo, sino la de las airadas naciones. *Primeros Escritos, Pág. 41*

2. COMPLETAR UNA DE LAS SIGUIENTES ESPECIALIDADES:
A. ASTRONOMÍA

1. ***Responder a las siguientes preguntas:***

   a. ¿Cuál es el vecino estelar más cercano a la tierra?
   La estrella más próxima a la tierra es el Alfa Centauro.

   b. ¿A qué distancia se encuentra de la tierra?
   Esta a 4 años luz, 4 meses, 19 días.

   c. ¿Qué produce las mareas?
   El agua del mar no está quieta sino que tiene varios movimientos: las olas, las corrientes, las mareas.

Las Olas: Son movimientos en sentido vertical de la superficie del mar causados por el viento que, según su intensidad, hace que sea más o menos alta.

Las Mareas: Son cambios en la altura del nivel del mar debidos a la atracción de la Luna y del Sol. Estos cambios alcanzan sus puntos máximos cada 6 horas. Durante 6 horas van subiendo de nivel, en un movimiento que recibe el nombre de Flujo, hasta alcanzar el punto más elevado, que es la Pleamar. Esto se produce cuando el Sol, la Luna y la Tierra se encuentran en una misma línea y en el mismo lado. Luego desciende, en un movimiento de Reflujo, alcanzando el punto más bajo o bajamar al cabo de las otras 6 horas. Esto es cuando la atracción Lunar se ejerce en ángulo recto con el Sol.

d. ¿Qué produce los eclipses?

Un eclipse es el oscurecimiento de un cuerpo celeste producido por otro cuerpo celeste. Hay dos clases de eclipses que implican a la Tierra: los de Luna, o eclipses lunares, y los de Sol, o eclipses solares. Un eclipse lunar tiene lugar cuando la Tierra se encuentra entre el Sol y la Luna y su sombra oscurece la Luna. El eclipse solar se produce cuando la Luna se encuentra entre el Sol y la Tierra y su sombra se proyecta sobre la superficie terrestre. Los tránsitos y ocultaciones son fenómenos astronómicos similares pero no tan espectaculares como los eclipses debido al pequeño tamaño de los cuerpos celestes que se interponen entre la Tierra y un astro brillante.

e. ¿Qué es una estrella fugaz?

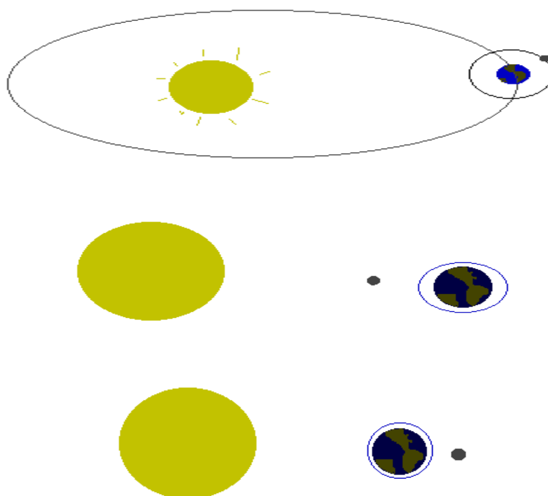
Estrella fugaz, nombre por el que se conoce también a los meteoros, debido a la rapidez de su movimiento a través del cielo.

Meteoro, fenómeno luminoso que se produce por la entrada en la atmósfera planetaria de un cuerpo sólido, llamado meteoroide, procedente del espacio exterior, y su vaporización por el rozamiento debido a su gran velocidad. De forma aislada se pueden producir meteoros brillantes, conocidos como bolas de fuego, que constan, generalmente, de una cabeza luminosa seguida de una estela de luz, como la de un cometa, que puede perdurar durante varios minutos; algunos, llamados bólidos, explotan con un sonido como el de un trueno. A veces tienen lugar, también de forma aislada y esporádica, meteoros más débiles, llamados estrellas fugaces. En ocasiones, sin embargo, se producen cientos o miles de dichos meteoros durante horas o días, y parece que proceden de un punto fijo. Se denominan lluvias de meteoros y se les da el nombre de la constelación en la que se supone tienen su punto de origen. Algunos aparecen anualmente en los mismos días de cada año y se denominan lluvias periódicas; otros aparecen con poca frecuencia y a intervalos variables. Los periodos de las lluvias de meteoros coinciden generalmente con los de ciertos cometas. La mayor parte de los meteoroides se desvanecen en la atmósfera y caen a la Tierra en forma de polvo; el resto de los meteoroides que alcanzan la superficie de la Tierra u otro planeta se llaman meteoritos.

f. ¿A qué velocidad viaja la luz?

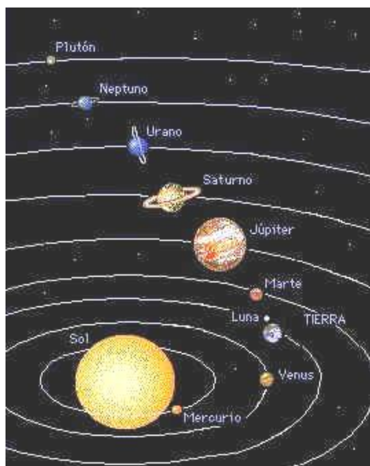
La luz viaja a 300.000 Km./sg.
La luz es la cosa más interesante conocida por el hombre. Esta unidad es la que se usa para medir el año luz.

2. ***Hacer un diagrama que muestre las posiciones relativas y los movimientos de la Tierra, el Sol y la Luna. Mostrar las posiciones y los movimientos en los eclipses de luna y sol.***



3. ***Hacer un diagrama de nuestro sistema solar, y nombrar los planetas en orden, desde el más cercano al sol.***

Nuestro sistema solar es el conjunto de astros o cuerpos celestes, formado por la estrella Sol, y por nueve planetas (Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano, Neptuno y Plutón) y sus respectivos satélites o lunas, un cordón o cinturón de asteroides ubicado entre Marte y Júpiter y algunos cometas que rodean el sistema, por ejemplo el Halley.





4. ***Identificar en el cielo 8 estrellas fijas. ¿Cuál es la diferencia entre un planeta y una estrella fija?***
   a. Rigel, Beltelgeuse -->Orión
   b. Régulo ---------------> León
   c. Cánope --------------> Nave Argos
   d. Alfa -------------------> Centauro
   e. Sirio ------------------> Can Mayor
   f. Proción --------------> Can Menor
   g. Polux, Castor -------> Gemelos
   h. Aldebarán -----------> Tauro

La diferencia es que los planetas giran en torno a una estrella fija o sol y las estrellas fijas NO.

5. ***¿Qué es una constelación? Nombrar y señalar seis de ellas. Nombrar dos constelaciones visibles todo el año.***

Constelación es una agrupación imaginaria de estrellas, el hombre las une a través de líneas imaginarias y de acuerdo a las figuras que forman les asigna nombres.

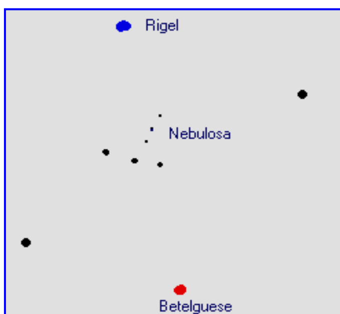
Las principales constelaciones son: Orión, Liebre, Can Mayor, Can Menor, Pléyades, Gemelos, Toro, León, Centauro, la Mosca, Escorpión, Cruz del Sur.

Estas constelaciones se encuentran todas cerca una de la otra, Gemelos y Toro, se encuentran en la elíptica, la línea o zona por la cual se "mueven" la Luna, Sol y los planetas. En Diciembre a las 21:00 hrs., Orión se ve en la zona de Salida del Sol.

Las constelaciones que son visibles todo el año son: Cruz del Sur, Centauro, Mosca

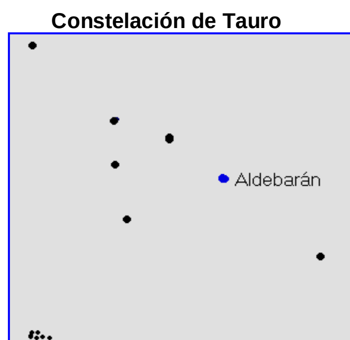
6. ***Para el hemisferio sur: dibujar un diagrama de la Cruz del Sur, el Orión y el escorpión.***

Para el hemisferio norte: dibujar un diagrama de la Osa Mayor, Casiopea y la estrella Polar.

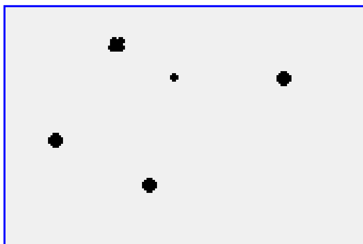


Constelación de Orión

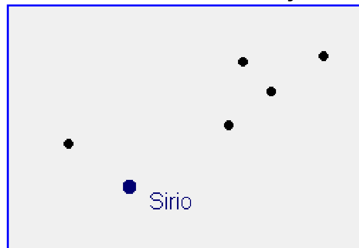
Constelación de Tauro



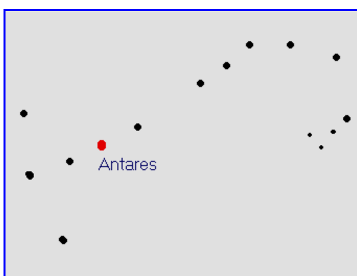
Constelación Cruz del Sur



Constelación Can Mayor



Constelación de Escorpión



7. ***¿Qué es la Vía Láctea? Observar la vía láctea en el cielo nocturno*.**

La Vía Láctea es una galaxia en forma de espiral, es la galaxia donde se encuentra el Sistema Solar y por ende nuestro planeta Tierra. La Vía Láctea (Camino de Leche) en el cielo se ve como un camino largo y blanco, como un gran camino de leche, está junto a otras galaxias, formando un grupo con otras 17 galaxias, llamado Grupo Local.



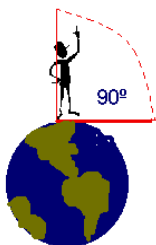
8. ***¿A qué se llan*** ***qué tiene los dos nombres?***



Es el objeto más brillante del cielo, después del Sol y la Luna. A este planeta se le llama el lucero del alba cuando aparece por el Este al amanecer y el lucero de la tarde cuando está situado al Oeste al atardecer. En la antigüedad, al lucero de la tarde se le llamaba Hesperus y al lucero del alba Phosphorus o Lucifer. Debido a las distancias de las órbitas de Venus y la Tierra desde el Sol, Venus no es visible nunca más de tres horas antes del amanecer o tres horas después del ocaso. Los primeros astrónomos pensaron que Venus podría ser en realidad dos cuerpos separados.

9. ***Explique ¿qué es el Cenit? y ¿qué es el Nadir?***

Cenit: Es la posición del cielo que se encuentra en un ángulo de 90°, desde el horizonte a tu cabeza (en general al medio día el Sol está en el Cenit).

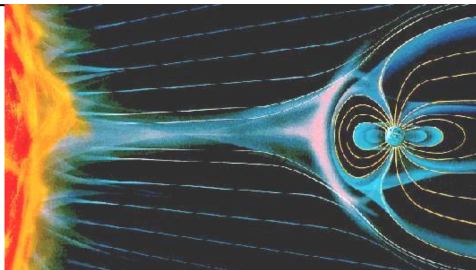


Nadir: Es la posición del cielo ubicada en el ángulo opuesto al Cenit (esta a 180° de este).



10. ***¿Qué es la Aurora Boreal? ¿Cuál es la causa de ella?***

Las auroras se producen tanto en el hemisferio norte (auroras boreales) como en el hemisferio sur (auroras australes). Son motivadas por la interacción del viento solar con el magnetismo terrestre, produciendo luces de colores (generalmente rojos y verdes) en mitad de la noche. Son mas intensas cuanto mayor es la actividad solar (los máximos solares son cada 11 años). Ocurren en zonas que rodean a los polos magnéticos, pudiendo ocasionalmente ampliarse esta zona hasta latitudes menores (a veces han llegado a verse en el norte de España). Cuanto mayor es la cercanía a los polos magnéticos, la probabilidad de ver auroras crece.



B. CACTUS

1. ***Mencionar las principales características de un cacto*.**

Son plantas suculentas generalmente xerófitas, cuyas formas son muy peculiares y sumamente variables como resultado de la adaptación a lugares secos, cálidos, templados o fríos.

La raíz además de la función de fijación, obra como un poderoso órgano de absorción durante la temporada de lluvias; su forma es variable y generalmente las raíces secundarias, numerosas y ramificadas, están más desarrolladas que la principal, esta última, sin embargo, en ocasiones se desarrolla mucho y adquiere aspecto napiforme o globoso.

El tallo casi siempre está muy desarrollado, tiene cutícula gruesa, es suculento y se forma globoso o cilíndrico, a veces comprimido y articulado y constituye un receptáculo de agua que permite al vegetal resistir la sequía.

La hojas, salvo raras ocasiones, están reducidas a espinas, y aún éstas pueden faltar; adaptación que permite a la planta reducir la superficie de transpiración.

Las flores, solitarias, generalmente son grandes y vistosas, actinomorfas, o bien el perianto y el androceo se disponen helicoidalmente; los sépalos y pétalos, así como los estambres son numerosos. El ovario ínfero, unilocular, formado por 3 a 8 carpelos soldados.

El fruto es una baya con abundantes semillas.

2. Mencionar tres usos de los cactos.

a. Los frutos de varias especies de nopales, llamados tunas, son comestibles y con ellos se prepara el conocido queso de tuna, así como algunas bebidas alcohólicas. También se usan los nopales para formar cercados y como forraje para el ganado después de suprimirles las espinas.

b. En cierta especie de un género próximo (nopales cochenillifora) se criaba un insecto llamado vulgarmente cochinilla del nopal (Coccus catil) del cual se extraía la grana, material colorante que usaban los indígenas mexicanos y que aún se obtiene en algunos lugares de esa República donde cultivan el insecto sobre las pencas de algunos nogales del género Opuntia.

c. El Peyote (Lophophora Wiliamsii) es una planta de tallo globoso con propiedades medicinales y narcóticas, debido a la presencia del alcaloide llamado peyotina; los indígenas Tarahumaras lo utilizaban para elaborar una bebida llamada "jiculi" que toman durante sus fiestas religiosas.

d. Algunos cactos se utilizan para la fabricación de dulces, como por ejemplo la Bisnaga y varias especies de los géneros EChinocactus y Ferocactus.

3. Indicar en que regiones son abundantes los cactos y por qué.

Los lugares donde más abundan los cactos, son los lugares secos, cálidos, templados o extremosos de América. Se le observa también en las regiones desérticas de México.

En el Perú abundan los cactos en la sierra norte y en las zonas desérticas de Ica, Lambayeque y Piura.

4. ***Conocer e identificar quince especies de cactos (por láminas o en vivo).***

1. Nopal	5. La Quiotilla	9. Peyote	13. El Xoconoxtle
2. Biznaga	6. Opuntia	10. Cirios(Cereys)	14. Mamillaria
3. La Pitahaya	7. Ariocarpus	11. Junco Rojo	15. Nopales
4. Junco Blanco	8. El Garambullo	12. Pachycereus Marginatus	

5. ***Fotografiar, observar o dibujar por lo menos 10 especies de cactos y clasificarlos, o cultivar a lo menos tres especies diferentes de cactos.***





C. CLIMATOLOGÍA

Requisitos de Climatología **I**

1. Explicar cómo se forma cada uno de los siguientes elementos; niebla, lluvia, rocío, nieve, granizo, helada.
2. Identificaren el cielo o en figuras, los siguientes tipos de nubes: cirros, cúmulos, estratos y nimbos. ¿Con qué clase de tiempo está asociada cada una de ellas?

3. Explicar cómo funciona un termómetro de mercurio o de alcohol, un barómetro de mercurio, un barómetro aneroide y un pluviómetro.
4. ¿Por qué es posible que esté lloviendo de un lado de una montaña y haya tiempo claro y seco del otro lado? Dar una ilustración de tu país o región.
   a. ¿Por qué es más fresco y húmedo en las montañas que en las llanuras bajas?
   b. ¿De qué dirección vienen, generalmente, las lluvias y el buen tiempo en tu área?
5. Mostrar, con la ayuda de un diagrama, cómo se producen las estaciones por causa de la relación de la tierra con el sol.
6. ¿Qué produce los relámpagos y los truenos? ¿Qué diferentes clases de relámpagos y rayos existen?
7. Con la ayuda de un diagrama, mostrar qué es la convección. ¿Qué relación tiene con el viento?
8. Explicar cómo se usan el radar, los satélites y las computadoras en el pronóstico del tiempo.
9. Decir de qué manera los siguientes fenómenos pueden afectar nuestro tiempo:
   a. Corrientes jet
   b. Erupciones volcánicas
10. Hacer un dibujo mostrando el ciclo del agua en relación con el tiempo.
11. Fabricar una veleta sencilla o un pluviómetro sencillo.
12. Mantener un registro de las condiciones atmosféricas durante una semana, y registrar las lecturas cada doce horas. Incluir lo siguiente;
   a. Temperatura
   b. Humedad (rocío, neblina, lluvia, helada o nieve)
   c. Formación de nubes
   d. Dirección del viento.

Desarrollo de algunos puntos:

1. ***Explicar como se forma cada uno de los siguientes elementos: neblina, lluvia, rocío, nieve, granizo y hielo.***

- **NEBLINA:** es una niebla espesa y baja formada por gotitas que se forman cuando el aire se llena de humedad, por encima del punto de saturación.
- **LLUVIA:** es el resultado de la condensación de vapor de agua en gotas suficientemente grande como para caer.
- **ROCIO:** vapor de agua que con la frialdad de la noche, se condensa en la superficie de objetos en forma de gotas muy menudas.
- **NIEVE:** se forma igual que la lluvia. Es hielo en forma de pequeños cristales causados por la congelación de partículas de agua en suspensión en la atmósfera. Estas se agrupan al caer y llegan al suelo en forma de copos blancos.
- **GRANIZO:** se forma igual que la lluvia, excepto que las gotas de agua empiezan a caer, el aire tibio las levanta hasta las nubes donde aumentan de tamaño. El aire frío de las alturas hace que el aire frío se congele. La circulación sigue hacia abajo y hacia arriba hasta que el pedazo resultante de hielo es suficientemente pesado como para caer en forma de granizo.
- **HIELO O ESCARCHA:** es en lo que se convierte el rocío a temperatura de congelación.

2. ***Identificar en el cielo o en figuras, los siguientes tipos de nubes: cirros, cúmulos, estratos y nimbos.***

CUMULONIMBOS EN YUNQUE
Cabeza en forma de yunque, aplanada en la parte superior y de color oscuro. Se relaciona con tormentas y fuertes lluvias.

CIRROS
Altas, delgadas, pequeñas y en forma de penachos, auguran buen tiempo, pero bajo el efecto de vientos constantes pueden traer tormentas de granizo o de nieve en

CUMULONIMBOS
Cabeza en forma de yunque, aplanada en la parte superior y de color oscuro. Se relaciona con tormentas y fuertes lluvias.

CIRROCÚMULOS
Algunas formaciones de cúmulos no crecen. Suben y se descomponen en pequeños bultos de algodón, parecido a la escama de los peces

CIRROESTRATOS
Filamentos altos y oscuros de nubes de hielo que pueden anunciar lluvia o nieve en las siguientes 15 hs, acompañadas de fuertes vientos.

ALTOESTRATOS
Gruesos y bajos, de color gris, pueden dar lugar a unas primeras gotas de lluvia

ALTOCÚMULOS
Son como bollos de nubes, visibles a media altura. Advierten de la presencia de lluvia o de nieve en las siguientes 15 hs

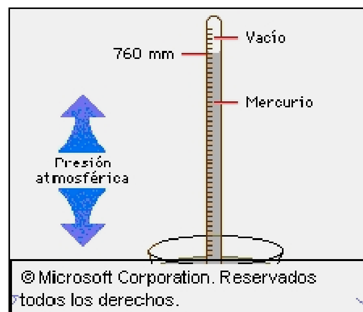
ESTRATOCÚMULOS
Capas bajas e irregulares de nubes densas, blancas o grises, rara vez producen algo más que lloviznas o una fina nieve.

ESTRATOS
Son nubes bajas planas y de color gris. Anuncian largos períodos de lloviznas lluvia. Los vientos fríos pueden incrementar

CÚMULOS
De aspecto ligero y algodonoso, contrastan frente a un cielo azul, pronostican buen tiempo, siempre y cuando conserven su forma

3. ***Explicar cómo funciona un termómetro de mercurio o de alcohol, un barómetro de mercurio, un barómetro adenoide y un pluviómetro.***

- **TERMÓMETRO:** Instrumento para medir la temperatura. Consiste en un tubo capilar de vidrio cerrado y terminado en un pequeño depósito que contiene cierta cantidad de mercurio o alcohol. Cuando el líquido se calienta, se expande; y cuando se enfría se contrae. Sus variaciones de volumen, señaladas por el nivel que el líquido alcanza en el tubo, se lee en escala graduada.



- **BARÓMETRO:** instrumento con el cual se mide la presión atmosférica.

  Hay dos tipos: de mercurio y de aneroide.

- **PLUVIÓMETRO:** Aparato para medir la lluvia que cae en lugar y tiempo dados.

4. ***¿Por qué es posible que esté lloviendo de un lado de una montaña y haya tiempo claro y seco del otro lado? Dar una ilustración de tu país o región.***

   a.- ¿Por qué es más fresco y húmedo en las montañas que en las llanuras bajas?

   b.- ¿De qué dirección vienen, generalmente, las lluvias y el buen tiempo en tu área?

   Las brisas del océano impulsan hacia las nubes cargadas de lluvia, produciendo fuertes aguaceros. Cuando las nubes llegan a las montañas son empujadas hacia arriba. Esto hace descender la temperatura y humedad en la vertiente de barlovento (parte de donde viene el viento). Cuando el aire desciende sobre la vertiente de sotavento (clima tropical lluvioso), se calienta de nuevo e induce la evaporación del terreno, de manera que el mismo viento que produce una frondosa vegetación a un lado de la montaña, produce un clima desértico en el otro.

   A medida que aumenta la elevación, el aire se aligera y por lo tanto, lleva menos calor. El aire frío tiene menos humedad; y cuando se calienta, altera la humedad, produciendo lluvia. El aire caliente proveniente del sur tiene más humedad. El aire frío es mas seco.

5. ***Mostrar, con la ayuda de un diagrama, cómo se producen las estaciones por causa de la relación de la tierra con el sol.***

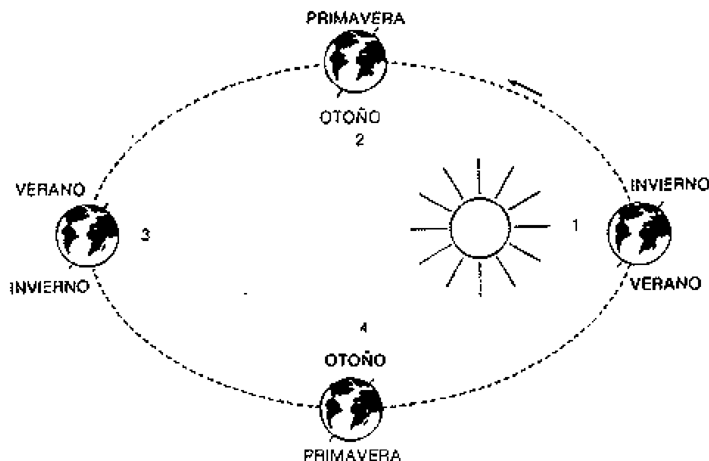


FIGURA 18
LAS 4 ESTACIONES:
POSICION DEL EJE TERRESTRE EN CADA ESTACION RESPECTO AL SOL.

6. ***¿Qué produce los relámpagos y los truenos? ¿Qué diferentes clases de relámpagos y rayos existen?.***



Los experimentos han demostrado que el viento esparcen las gotas de agua, esas partículas se llenan de una pequeña carga de electricidad positiva, y las que no se esparcen, se llenan de una carga de electricidad positiva de la misma magnitud. En la parte inferior del frente de las nubes, la temperatura es de congelamiento. El choque entre los cristales de hielo hace que éstos se carguen de electricidad negativa, mientras que el aire que los rodea se carga de electricidad positiva. Al descender el aire, las cargas positivas son impulsadas hasta el tope de las nubes cúmulo-nimbos.

Relámpago es el resplandor vivísimo de la luz causada por la descarga de electricidad atmosférica. Esto puede producirse entre dos partes de una misma nube. De una nube a otra o entre una nube y la tierra. La corriente eléctrica de un relámpago puede ir desde unos pocos miles de amperes hasta 100.000. El voltaje puede llegar hasta 100.000.000.-

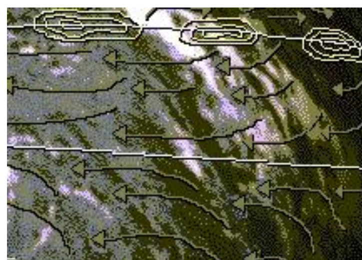
Trueno es el sonido de la descarga causada por el súbito supercalentamiento del aire.

Los relámpagos son como líneas o fajas de luz brillante. Cuando se ven a la distancia pueden parecer explosiones de luz. Una forma rara de los relámpagos son los que caen en forma de bola encendida. Se han visto golpear la tierra y hasta rodar sobre la superficie.

7. ***Con la ayuda de un diagrama, mostrar qué es convección. ¿Qué relación tiene con el viento?***

Convección es la circulación de los gases calientes y fríos. El aire caliente se eleva y se enfría, lo que causa un descenso y que se caliente de nuevo. Esta acción da lugar a los vientos y brisas localizadas y determina su velocidad.





8. ***Explicar cómo se usa el radar, los satélites y las computadoras en el pronóstico del tiempo***

Los recientes avances producidos en el campo de la electrónica han ido acompañados de un desarrollo concomitante en el uso de instrumentos meteorológicos electrónicos. Uno de estos instrumentos es el radar meteorológico, que hace posible la detección de huracanes, tornados y otras tormentas fuertes a distancias de varios miles de kilómetros. Para tales fines, se usan las ondas de radar reflejadas por las precipitaciones asociadas con las alteraciones, que sirven para trazar su curso. Otros instrumentos meteorológicos electrónicos incluyen: el empleado para medir la altura de las nubes y el que se usa para medir el efecto total del humo, la niebla y otras limitaciones a la visibilidad. Ambos instrumentos suministran importantes mediciones para el despegue y aterrizaje de los aviones

En la actualidad hay satélites de comunicaciones, navegación, militares, meteorológicos, de estudio de recursos terrestres y científicos. Estos últimos se utilizan para estudiar la alta atmósfera, el firmamento, o para probar alguna ley física.

A finales de 1986, de los más de 3.500 satélites que se han lanzado desde el *Sputnik,* unos 300 estaban operativos. La mayor parte de ellos son satélites de comunicación, utilizados para la comunicación telefónica y la transmisión de datos digitales e imágenes de televisión. Los satélites meteorológicos fotografían la Tierra a intervalos regulares en la luz visible y en el infrarrojo, y proporcionan datos a las estaciones meteorológicas de la Tierra, para la predicción de las condiciones atmosféricas de todo el mundo.


Enciclopedia Encarta, NASA

9. ***Decir de qué manera los siguientes fenómenos pueden afectar nuestro tiempo:***

   a. *Corrientes jet*
   b. *Erupciones volcánicas*

En una erupción violenta de un volcán la lava está muy cargada de vapor y de otros gases, como dióxido de carbono, hidrógeno, monóxido de carbono y dióxido de azufre, que se escapan de la masa de lava con explosiones violentas y ascienden formando una nube turbia. Estas nubes descargan, muchas veces, lluvias copiosas. Porciones grandes y pequeñas de lava son expelidas hacia el exterior, y forman una fuente ardiente de gotas y fragmentos clasificados como bombas, brasas o cenizas, según sus tamaños y formas. Estos objetos o partículas se precipitan sobre las laderas externas del cono o sobre el interior del cráter, de donde vuelven a ser expulsadas una y otra vez. También pueden aparecer relámpagos en las nubes, en especial si están muy cargadas de partículas de polvo. El magma asciende por la chimenea y fluye convertido en lava sobre el borde del cráter, o rezuma, como una masa pastosa, a través de fisuras en la ladera del cono. Esto puede señalar lo que ha sido llamado "crisis" o punto crucial de la erupción; después de la expulsión final de materia fragmentada, el volcán puede volver al estado de latencia.



La enorme cantidad de energía liberada durante una erupción explosiva se puede evaluar en función de la altura hasta la que se proyectan las rocas y las cenizas. Hay informes que señalan que las cenizas del Krakatoa, en Indonesia, fueron arrastradas hasta una altura de 27 km cuando el volcán hizo erupción en 1883. Las nubes de vapor y polvo así producidas pueden tener efectos atmosféricos y climáticos duraderos. Por ejemplo, los científicos han intentado asociar las nubes de polvo que circundaron el globo emitidas durante la explosión, en 1982, del volcán mexicano Chichón, relativamente pequeño, con los extensos daños causados por la perturbación de la corriente de El Niño en 1982 y 1983. Toda la cumbre de Papandayan, en Java, estalló durante la gran erupción de 1772, como hizo el monte Saint Helens en 1980. El cono del Vesubio ha sido alterado con frecuencia, y la explosión de Krakatoa destruyó la mayor parte de esta isla formada por el volcán

10. ***Hacer un dibujo mostrando el ciclo del agua en relación con el tiempo***

Los científicos especializados en hidrología descomponen el ciclo del agua en cuatro fases: el almacenamiento en los mares, océanos, aguas durmientes continentales (como los lagos) o glaciares; la evaporación y la condensación en nubes; la precipitación en forma de lluvia y nieve; y el chorreo de las aguas.

Así, sólo para la fase de almacenamiento, distinguen la oceanografía líquida (ciencia de las aguas marinas), la limnología (ciencia de las aguas durmientes continentales), la hidrogeología (ciencia de las aguas subterráneas) y la potamología (ciencia de los ríos y afluentes).


Enciclopedia Encarta, Photo Researchers, Inc./Gary D. McMichael

D. FLORES

1. Dibujar o fotografiar 35 tipos de flores silvestres e identificarlas correctamente.

2. Dibujar y colocar correctamente los nombres de las partes de la flor: pistilo, estambre, pétalos, sépalos.

3. Nombrar seis familias de flores y sus características particulares. Nombrar por lo menos, dos flores de cada familia.

1) CUCURBITACEAS: Cinco estambres libres o concrescentes en variada forma.
- Calabaza - Melón de agua
- Calabacines - Melón de castilla
- Pepinos - Chayotes

2) CONVOLVULACEAS : Flores con corola en forma de tubo o campana, con cinco pliegues.
- Correhuela - Batata (boniato)
- Jalapa - Dondiego del día
- Campanilla

3) CRUCIFERAS : Cuatro pétalos; seis estambres.
- Brócoli - Berza - Coliflor
- Mostaza - Nabo - Berro
- Rábano - Col

4) SOLANACEAS : Flores de corola acampanada; estambre unido a los pétalos.
- Ají de cayena - Berenjenas - Papas
- Flor del tabaco - Belladona - Tomates
- Pimiento - Petunia

5) ROSACEAS : Cada uno de cuyos verticilos están formados por cinco piezas. Flores vistosas.
- Almendros - Rosales - Nectarines
- Manzanos - Cerezos - Frambuesas
- Perales - Albaricoque - Zarzamora
- Ciruelos - Melocotonero - Fresa

6) PAPILONACEAS : Corolas formadas por cinco pétalos desiguales.
- Guisantes (arvejas)
- Trébol
- Acacia
- Frijoles (porotos)
- Frijol soya
- Lentejas
- Judías
- Algarrobo
- Maní (cacahuate)
- Palisandro

4. Describir el proceso vital de una flor determinada, incluyendo la parte que desempeñan los insectos o el viento en la fecundación.

En la polinización cruzada, el viento, el agua, los insectos y otros animales pueden ser el medio de la polinización; o también se puede trasladar el polen de la antera de una flor al estigma de otra. Si un grano de polen de una flor cae en el estigma de una misma clase de flor, puede formarse un conducto de polen. Este conducto se impulsa hasta los ovarios a través del estilo. Allí se une con el huevo dentro de uno de los ovarios. Esta unión de llama fertilización. Después de la fertilización, los óvulos se convierten en semillas, y el ovario crece y se desarrolla en fruto que incluye las semillas.

5. Mencionar por lo menos dos plantas que son venenosas al tacto. Mencionar si alguna de ellas se encuentra en la localidad donde vives.
- Dedal de oro
- Ortiga caballuna o hiedra venenosa.

6. Realizar tres de las siguientes actividades:
a. Arreglar, dibujar o fotografiar una serie de por lo menos seis flores que muestren en orden los colores del arco iris: rojo, anaranjado, amarillo, verde, azul, y violeta.
b. Exhibir flores frescas, prensadas o secas que tengan: cinco, cuatro, tres y ningún pétalo respectivamente.
c. Distinguir y nombrar dos flores silvestres o cultivadas entre cinco, solo por el perfume, mientras tienes los ojos vendados.
d. Hacer una lista de flores que has observado que fueron visitadas para alimentarse por:
   - Pájaros
   - Abejas
   - Mariposas nocturnas
   - Abejorro
   - Mariposas
e. Observar una flor durante un mínimo de diez minutos a plena luz del sol y luego durante otros diez minutos después de la puesta del sol. Hacer una lista de los insectos que la visitan. Registrar el número y la clase de insectos, como también el nombre de la flore.

E. HUELLAS DE ANIMALES

1. Identificar diez clases de huellas, incluso dos de aves. Haga moldes de yeso de cinco de ellas.
2. Mencionar a lo menos tres cosas que nos dicen las huellas.
3. Seguir las huellas de algún animal, e identificarlo, de ser posible; decir si corría o caminaba. Medir la distancia entre las huellas del animal cuando corre y cuando camina.
4. Mantener un puesto de rastreo a lo menos durante tres días.

a. Seleccionar un campo llano y amplio en algún lugar tranquilo cerca de la casa o campamento.
b. Alisar el terreno, ya sea lodo, arena, tierra, etc.
c. Colocar alimentos que puedan comer los animales salvajes.
d. Revisar cada día en busca de huellas y volver a colocar alimento cuando sea necesario.

5. Nombrar dos animales para cada uno de los siguientes grupos:

a. Palmípedos b. Digitígrados
c. Plantígrados d. Primates

6. Mencionar cuatro señales indicadoras de la presencia de mamíferos.
7. Ser capaz de distinguir la diferencia que existe entre las huellas de un conejo y las de una liebre; también entre las de la familia de los perros y la de los gatos.
8. Nombrar dos grupos de animales (mamíferos, aves, insectos, etc.) que dejan huellas con determinado olor, que los de su especie pueden seguir.
9. Nombrar dos aves para cada uno de estos rastros:

a. Saltadoras b. Caminadoras

10. Dar otras dos señales de la presencia de aves, además de las huellas.
11. Identificar dos aves por su forma de volar.
12. Observar en el área donde vives huellas de uno o más de los siguientes animales:

a. Sapo o Rana e. Lombriz de Tierra.
b. Serpiente f. Topo
c. Tortuga
d. Molusco

VII. ARTE DE ACAMPAR

1. PRESENTAR SEIS SECRETOS PARA UN BUEN CAMPAMENTO. PARTICIPAR EN UN CAMPAMENTO DE FIN DE SEMANA, PLANIFICANDO Y COCINANDO DOS COMIDAS.

El llamado del campo, el monte y la selva es agradable a los oídos del amante de la naturaleza, quien hallará siempre algún lugar donde disfrutar de las maravillas que Dios ha creado. Al elegir un lugar para acampar deben considerarse las siguientes recomendaciones:

Selección del Lugar:

Preferentemente en terreno alto, seco con una leve inclinación del terreno para facilitar el drenaje. Preferentemente protegido de los vientos. Evite acampar en bosques. Evite las zanjas hondas o los lechos secos de los ríos. Manténgase en un lugar abierto tanto como sea posible. El suelo alto y sólido siempre es más seco (el sol lo alumbra), fresco y libre de mosquitos.

Provisión de agua:

Debemos localizarnos cerca de una provisión de agua, clara, fresca y potable. Investigue cuidadosamente cualquier fuente antes de utilizarla. Evite los posos abandonados. Si no pudiera encontrar agua pura, purifíquela ya sea hirviéndola, con cloro o con yodo.

En lugares de campo la gente utiliza agua de poso o noria, esta agua debe preferentemente ser consumida hervida, ya que el organismo de los conquistadores no esta acostumbrada a ese tipo de agua, aunque los lugareños digan que el agua es buena.

Leña:

Esto es muy importante, pues es sorprendente ver cuanta leña se utiliza en un campamento. Se debe verificar la calidad (no podrida, ni húmeda, ni verde), cantidad y disponibilidad de la leña para asegurar el bienestar del campamento.

Recuerde madera oscura da buenas brazas (eucalipto, espino) y madera blanca da muy buena llamada (pino, álamo).

Servicios sanitarios:

Las letrinas deberán estar suficientemente lejos para no hacer el lugar del campamento desagradable, y lo suficientemente cerca como para estar a mano. Eche diariamente las cenizas del fuego para desinfectar. No ponga la letrina en un lugar tal que el viento sople en dirección al campamento. También que este lejos de la provisión de agua.

Refugio:

La carpa debe ser suficientemente grande para alojar a toda la unidad o grupo. Es necesario revisar la carpa antes de salir de campamento para no encontrarse con sorpresas, tales como falta de estacas, parantes o agujeros. Debe tenerse sumo cuidado en la posición de las estacas y vientos (45° hacia fuera). El cubre techo no debe tocar a la carpa para que pueda cumplir su función.

Construcción del fuego:

El lugar debe ser limpio, y ubicado en un lugar donde no moleste el tránsito normal de los acampantes. El lugar debe estar demarcado con piedras. La leña debe amontonarse cerca del fogón y cubierta para protegerla de la lluvia o humedad.

Herramientas:

Deben permanecer en un solo lugar y ordenadas, hacha, martillo, pala, serrucho y demás herramientas que se utilizan en el campamento. Es buena idea tener un encargado de las herramientas, ya que es frecuente el perderlas.

Comida:

Deber ser lo suficiente para no pasar hambre, y debe ser protegida de los animales, humedad y sol. Es aconsejable construir una despensa para guardar los alimentos. Dependiendo de los días del campamento y la disponibilidad, es aconsejable comprar la verdura en una localidad cercana al campamento.

El éxito de un campamento depende en gran medida de la buena comida. Si los conquistadores disfrutan de la comida, se olvidarán de las otras dificultades y recordarán su expedición con mochilas como una ocasión feliz y exitosa.

Hornear y freír

Hornear:

Hay muchas maneras de hornear alimentos con su equipo para campamento; efectivamente, se puede hornear casi todo lo que pueda hornearse en la casa, sobre un fuego de campamento. Hay hornos para camping que se venden comercialmente y que son excelentes, pero demasiado abultados para llevar. También hay hornos reflectores comerciales que se pliegan y que son livianos y entran fácilmente en una mochila. Estos se usan con un fuego reflector que refleja el calor al horno para poder hornear.

Otro método para hornear es usar un horno holandés.

Para hacer un horno holandés, coloque una olla grande de campamento sobre cuatro piedras sobre brasas y cenizas calientes y cúbrala con un sartén como tapa. Luego amontone brasas y cenizas calientes sobre un sartén. Este es un buen sustituto de un horno holandés. Estos hornos también pueden comprarse. Cuántas más cosas los conquistadores puedan hacer o reemplazar los conquistadores en lugar de comprarlas, más interesante será el campamento.

Una regla en relación con los fuegos para hornear es que se necesitan brasas bien calientes. Las brasas proporcionan una temperatura mucho más pareja que las llamas. (Recuerde madera oscura produce buenas brazas, ejemplo roble y eucaliptos).



Hervir:

Poco es lo que se necesita decirse en cuanto al hervido, ya que este es uno de los métodos más sencillos de cocinar sobre fuego. Cualquier recipiente que pueda contener líquido y que no se queme sirve para hervir. El mejor fuego es el que produce llamas calientes (amarillas). Recuerde que cuanto más elevada sea la altitud, el agua hierve a menor temperatura, así que se necesita más tiempo de cocción para los alimentos.

Freír:

Este es otro método de cocinar sobre fuego. De todos los utensilios a la venta y que generalmente llevan consigo los acampantes, el que más se usa es el sartén. Como uno generalmente tiene que sostener un sartén mientras lo usa sobre un fuego abierto, es mejor tener un fuego de brasas calientes en lugar de uno con llamas que pueden saltar y quemarle la mano a uno.

Cocinar sin utensilios

Para practicar la supervivencia, usted saldrá con sus conquistadores sin llevar ningún utensilio hecho por el hombre. Los tenedores y las cucharas pueden tallarse en madera o pueden hacerse de algún otro material. Esto no es difícil con un cortaplumas afilado.

Recipientes de corteza:

Se puede hacer un recipiente para hervir agua, con corteza. Coloque el agua en el recipiente y caliente algunas piedras en el fuego. Cuando se calientan las piedras, échelas en el recipiente con agua. Retírelas a medida que se vayan enfriando y eche otras más calientes. Si continúa haciendo esto, las piedras calientes harán que el agua hierva. Una precaución: manténgase alejado al echar las piedras. Algunas piedras pueden explotar al tocar el agua fría. Evite rocas como el granito porque explotan.

Freír:

Se pueden freír diferentes alimentos sobre una superficie plana de una piedra usando una piedra chata sobre un fuego caliente.

Método de hojas verdes:

Se pueden cocinar muchos vegetales envolviéndolos en hojas verdes húmedas y colocándolas sobre brasas calientes.

Método del barro o arcilla:

También se puede usar barro o arcilla para envolver algunos vegetales para asarlos sobre las basas calientes. Se pueden envolver también los huevos de esta manera también para cocinarlos.

Método de la cáscara de naranja o de la cebolla:

Dos formas excelentes de cocinar huevos son usando la cáscara de la naranja después de haberla vaciado, o una cebolla cortada por la mitad y vaciada. Se rompe el huevo y se lo coloca en el área que ha sido vaciada y luego se pone la cáscara de naranja o de cebolla sobre brazas calientes.

Pan de Campamento:

El pan de campamento se puede hacer cortando la masa para pan o bizcocho en tiras y envolviendo con ellas un palo, y luego horneándolas sobre brasas calientes.

Cómo cocinar con papel de aluminio

El papel de aluminio es un elemento muy versátil en la cocina al aire libre. Asegúrese de usar el papel más grueso que haya.

Cocción al vapor:

Coloque la comida sobre una capa doble de papel de aluminio. Doble los bordes juntos firmemente en la parte superior y doble hacia adentro el papel y los bordes de modo que le quede un paquete bien sellado. Si el alimento no tiene mucha humedad natural, rocíelo con un poquito de agua dentro del papel antes de cerrarlo. Colóquelo sobre las brasas calientes.

Hornear:

Coloque los alimentos sobre el papel grueso, levante los dos costados del papel y doble firmemente, dejando suficiente espacio interior en la parte superior. Doble y selle los extremos. Coloque cerca de las brasas. Para dorar, abra el extremo más cercano al fuego.

Freír:

Haga un sartén con papel de aluminio grueso levantando todos los bordes y apretando los bordes para mantener dentro los jugos. Coloque sobre una piedra plana para mantenerlo horizontal. Cocine sobre brasas calientes.

Asar:

Coloque la comida sobre cinco capas de papel grueso de aluminio. Junte todos los bordes en la parte superior y gire, como si fuera una bolsa de papel (o plástica). Entierre en brasas calientes y cocine lentamente durante varias horas.

Horno reflector:

Se puede hacer un horno reflector en un momento con el papel de aluminio, haciendo posible que las galletas, pasteles o tortas se horneen en un tiempo muy corto.

Sería bueno tener un modelo de horno reflector para mostrarles a los conquistadores, o que ellos mismos hagan uno.

Galletas secas:

Las galletas secas han sido el pan del acampante durante mucho tiempo. Se hacen con harina, sal, azúcar y agua. Use una cucharadita de sal y una cucharadita de azúcar por cada cuatro tazas de harina. Mezcle los ingredientes secos y luego agregue suficiente agua como para formar una masa dura. Estire la masa hasta que tenga un grosor de medio centímetro y córtela en porciones. Hornee en una chapa enmantecada hasta que las galletas estén bien duras.

Pan de campamento:

El pan de campamento se hace tomando un puñado de harina por cada panecillo. Agréguele con dos dedos una pizca de sal, una pizca de tres dedos de polvo para hornear, y una pizca de un dedo de mantequilla o margarina. Mezcle con suficiente agua o leche como para formar una masa dura, mezclándola con los dedos. Enharine sus manos y dé forma de tirabuzón o de galleta a la masa. Para formar el tirabuzón, se enrolla la masa alrededor de la varita en forma de espiral, dejando amplio espacio entremedio para que el calor llegue parejo a toda la masa y para que levante la masa. Para cocinar en forma pareja de todos lados, gire la varilla de vez en cuando. Si le dará forma de galleta a la masa, puede cocinarla en un horno reflector.

2. COMPLETAR LA ESPECIALIDAD DE PRIMEROS AUXILIOS.

***Requisitos para* Primeros Auxilios II**
(Se requiere instructor)

Si resides en un país donde la Cruz Roja brinda instrucción, pasar satisfactoriamente el examen de la Cruz Roja de Primeros Auxilios Estándar y obtener el certificado (20 horas de instrucción).

En los países donde se dicta el curso "St.John's Ambulance", aprobar el examen de dicho curso y recibir el certificado correspondiente (para mayores de 15 años).

O completar los siguientes requisitos:

1. Conocer los principios básicos de la respiración boca a boca y el tratamiento para vías respiratorias obstruidas.
2. ¿Qué diferencia hay entre un ataque cardiaco y un accidente cerebrovascular y cuál es el tratamiento para cada uno?
3. Conocer el procedimiento correcto para ayudar a una víctima que sangra.
4. Conocer los puntos de presión y cómo aplicar presión correctamente en estos puntos.
5. Conocer e! método correcto de aplicar un torniquete y cuándo aplicarlo.
6. Conocer las causas del shock y demostrar su tratamiento correcto.
7. Conocer el procedimiento correcto para ayudar a una víctima de envenenamiento.
8. Conocer el procedimiento correcto para ayudar a una víctima quemada.
9. Conocer cómo aplicar correctamente los siguientes tipos de vendajes:
   a. Espiral abierta y cerrada
   b. Figura de ocho
   c. Para la punta de los dedos
   d. Vendaje corbata para la cabeza
10. Conocer cómo entablillar:
    a. un brazo
    b. un antebrazo
    c. un tobillo
    d. una rótula

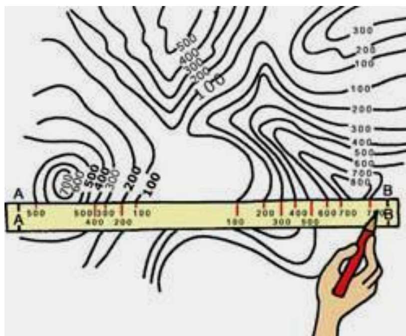
11. Conocer el tratamiento correcto para:
    a. Lesiones en la cabeza
    b. Lesiones internas
    c. Heridas de armas de fuego
    d. Lesiones en el OJO
    e. Mordeduras de animales e insectos
    f. Desmayos y epilepsia
    g. Efectos del frío y del calor
12. Saber qué hacer en una emergencia eléctrica.
13. Saber cómo escapar de un incendio,
14. Saber cómo obtener ayuda en una emergencia.
15. Saber el procedimiento correcto para ayudar a una víctima de radiación.
16. Conocer las siguientes técnicas de transporte de rescate:
    a. Arrastrar por el hombro
    b. Arrastrar con una frazada
    c. Llevar entre dos personas
    d. Llevar por las extremidades
    e. Camilla improvisada
    f. Hamaca llevada por tres personas
    g. Llevar en camilla

3. EXPLICAR LO QUE ES UN MAPA TOPOGRÁFICO, LO QUE SE ESPERA QUE INDIQUE Y CÓMO DEBE SER UTILIZADO. IDENTIFICAR POR LO MENOS VEINTE SEÑALES Y SÍMBOLOS USADOS EN ESTOS MAPAS.

MAPA

Un mapa es la representación de un área geográfica, que suele ser generalmente de una porción de la Tierra, dibujada o impresa en una superficie plana. En la mayor parte de los casos, un mapa es una representación del terreno en forma de diagrama por lo que suele contener una serie de símbolos aceptados a nivel mundial que representan los diferentes elementos naturales, artificiales o culturales del área que se quiere representar.
Los mapas pueden ser utilizados para muy diferentes fines por lo que se ha desarrollado una gran cantidad de tipos especializados de mapas.

El tipo de mapa más utilizado para representar áreas del terreno es el ***mapa topográfico***. Éstos suelen mostrar elementos naturales del área analizada, y también ciertos elementos artificiales, humanos o culturales como por ejemplo, las carreteras, los pueblos y ciudades, las fronteras y límites de países, provincias y municipios, las líneas de ferrocarril, tendidos eléctricos, los ríos, etc.



Dentro de la amplia gama de mapas hay también físicos, políticos, geológicos, temáticos o específicos, cartas de navegación, etc.

ESCALA

Uno de los elementos más importantes a tener en cuenta a la hora de consultar un mapa es la ***escala***. La escala en la que se dibuja un mapa representa la relación entre la distancia de dos puntos que se corresponden con ellos en el mapa. La escala numérica se representa en cifras, como por ejemplo: 1:100.000, lo que unida que una unidad de medida en el mapa (por ejemplo 1 centímetro) representa 100.000 de la misma unidad en la superficie terrestre. Por lo general, se indica la escala de un mapa en el margen y, muchas veces, viene acompañada de una escala gráfica lineal, es decir, un segmento dividido que muestra la longitud sobre el mapa de las unidades terrestres de distancia.

Las escalas que se utilizan en los mapas varían mucho. Normalmente, los mapas topográficos detallados están confeccionados a escala 1:50.000 y 1:25.000. La relación entre realidad y mapa que expresa la escala 1:50.000, por ejemplo, es que un centímetro del mapa en realidad son 50.000 centímetros sobre la tierra (1 cm. del mapa serían 500 metros, o lo que es lo mismo 1/2 Kilómetro).

CURVAS DE NIVEL

Para poder leer bien un mapa hay que tener otra cosa en cuenta. Las variaciones de altitud de las colinas o montañas, al igual que las profundidades de los valles y las gargantas, tal y como aparecen en un mapa topográfico, definen el relieve; a menos que el relieve esté adecuadamente representado, el mapa no da una imagen clara del área que representa. En los mapas antiguos se dibujaban pequeñas montañas para indicar estos desniveles, pero era un sistema poco preciso. Hoy en día se utiliza el sistema de las llamadas ***curvas de nivel***.

Son unas líneas de color, normalmente marrón, que nos indican la altura sobre el nivel del mar. Estas líneas suelen estar representadas cada 20 metros de altura, aunque depende de la escala. En escalas muy pequeñas podemos encontrar una equidistancia de hasta 5 metros. Esta equidistancia o diferencia en altura entre curvas suele ir reflejado en el mapa, por lo que solo necesitarás ser observador. Si te fijas con mayor detenimiento, existen líneas con un color más oscuro o de un grosor mayor, estas suelen representar altitudes especiales (como las acabadas en 3 ó 2 ceros) para que podamos ver más rápidamente la altitud de un punto determinado. Aún así lo realmente importante de las curvas de nivel en el mapa es la separación que haya entre ellas, pues si hay muchas líneas juntas, estaremos frente a un gran obstáculo como precipicios, terraplenes, etc. que suelen ser difíciles de superar; por el contrario si las líneas del mapa están muy separadas esto representará en la realidad una llanura; aún así no debemos olvidar la importancia de la escala del mapa.

BRUJULA



Es un instrumento empleado para conocer el norte. La brújula es un instrumento inventado por los chinos. Se basa en materiales muy simples con los que tú mismo puedes fabricar tu propia brújula. Solo necesitas un recipiente hermético para que no pierda el líquido, un poco de alcohol, una aguja imantada (puedes imantarla con una pila) y un corcho. Las brújulas del mercado van algo más allá (incluso las hay digitales que suprimen la aguja por un dibujo digital y emiten un pitido cuando te desvías del rumbo). Uno de los elementos más importantes de una brújula es la numeración que lleva inscrita en el limbo (anilla que rodea la aguja), son los grados, y nos serán muy útiles para la correcta utilización de la brújula, con ellos podremos trazar rumbos a seguir en una marcha, pero esto lo explicaremos en otro momento.

DECLINACIÓN

El norte que indican las brújulas, no siempre coincide con el norte geográfico o real (pero no te asustes no es que tengas la brújula sin pilas :-) o estropeada).

La declinación es la diferencia en grados, minutos y segundos sexagesimales entre el norte geográfico y el norte magnético que paso a describirte.
Este dibujo y sus datos, pertenecen al mapa "18 - 6 (83)" del Servicio Geográfico del Ejército.

El norte geográfico o verdadero es el que señala hacia el polo norte, o punto de la superficie terrestre por donde pasa el eje de rotación de la Tierra.

NORTE MAGNÉTICO



Se entiende por norte magnético el situado en el polo magnético del hemisferio norte. Este norte magnético, se halla distante del geográfico, a esta desviación la llamamos declinación magnética, y su declinación varía a lo largo del tiempo. En los mapas se suele indicar la declinación entre el norte magnético y geográfico del año en que se editó el mapa. Una vez que sepas esto y que la declinación disminuye 0º6` (6 minutos sexagesimales) anuales; solo debes multiplicar el numero de años que han transcurrido desde la edición del mapa por 6`, la cifra que te resulte serán los minutos sexagesimales que deberás restar a la cifra de la declinación que te da el mapa (recuerda que 60 minutos sexagesimales son un grado sexagesimal); una vez hayas conseguido la declinación actual, solo deberás sumársela a tu brújula para conocer el norte geográfico.

GPS

Son las siglas inglesas de Sistema Global de Posicionamiento (Global Positioning System). Es un aparato electrónico en constante comunicación con una serie de satélites que le envían la información de su situación exacta, o mejor dicho casi exacta, debido a razones de seguridad los GPS`s tienen una pequeña desviación.

CURVIMETRO

Es un utensilio digital o analógico que se emplea para conocer las distancias del mapa en la realidad. Estos aparatos cuentan con una punta giratoria que se desliza por un camino del mapa, por ejemplo, normalmente indican la distancia en centímetros, por lo que solo debes multiplicar el dígito del curvímetro por un número en función de la escala.

PODÓMETRO

Es un aparato electrónico, empleado para conocer las distancias recorridas; muy prácticas para saber cuantos kilómetros se han hecho y así poder calcular si tardaremos mucho en llegar al destino, o si es probable que nos hayamos perdido. En realidad mide los pasos que da una persona que previamente ha introducido algunos datos (longitud de la zancada...), existen muchos modelos que incluso te calculan las calorías empleadas en el camino, pero sin duda estos datos son menos importantes.

***Identificar por lo menos veinte señales y símbolos usados en estos mapas*.**

Para que un mapa pueda contener gran cantidad de información de fácil lectura debe emplearse un sistema de símbolos. Muchos de ellos se utilizan con tanta frecuencia que se han convertido en símbolos aceptados a nivel mundial y resultan fácilmente comprensibles. Por ejemplo, las ciudades y los pueblos se señalan con puntos o superficies sombreadas, los cursos de agua y el mar sueles imprimirse siempre en azul y las fronteras y límites mediante franjas de colores o líneas discontinuas.

Los ***cartógrafos*** (los profesionales encargados de realizar los mapas) pueden además idear una gran variedad de símbolos que se adecuen a las necesidades del mapa que están realizando.

LEYENDA

Capital — SEVILLA
Población importante — Illescas
Pueblo, aldea o lugar — Undurraga
Autopista
Autopista en construcción
Autovía
Carretera nacional — N-264
Carretera comarcal — C-162
Carretera local
Carretera secundaria
Carretera en construcción
Paso a nivel, inferior
Paso a nivel, superior
Distancia en Kilómetros — 15
Ferrocarril vía ancha
Ferrocarril vía estrecha
Límite de Estado
Límite de provincia
Río, arroyo
Lago, laguna
Embalse
Canal
Marisma
Aeropuerto
Aduana
Puerto de montaña — Puerto de Vitoria 770
Altitud — Montsia 762
Parador de Turismo
Balnearios
Catedral
Monasterio
Monumento
Castillo
Ruinas
Cueva
Reserva de Caza
Estación de servicio

VIII. ENRIQUECIENDO SU ESTILO DE VIDA

1. COMPLETAR UNA ESPECIALIDAD EN "ARTES Y HABILIDADES MANUALES". NO REALIZADA ANTERIORMENTE.

El objetivo es ampliar los intereses de los Exploradores y desarrollar habilidades para el servicio de la iglesia, infundiéndoles un sentido de realización.

Estrategias metodológicas para su desarrollo

Los requisitos de todas las especialidades de encuentran en el Manual de Especialidades del Club de Conquistadores. Completar los requisitos de la especialidad elegida.

Haga lo más interesante posible la enseñanza de esta especialidad. Cuando sea posible o la especialidad así lo requiera, visite un lugar adecuado o invite a un especialista que presente una charla al grupo.

El director debe enviar al Departamento de Jóvenes de la Asociación/Misión una lista con los nombres de los que terminen las especialidades para que reciban los certificados correspondientes

Los conquistadores pueden adquirir especialidades que tengan relación con los estudios realizados en la escuela y para conseguir la aprobación, deben presentar un certificado que diga que ha cumplido dichos requisitos.

TÍTERES II

1. Tener la especialidad de Títeres I.
2. Hacer por lo menos dos títeres adicionales.
3. Desarrollar personajes y voces para estos títeres.
4. Escribir un libreto de diez minutos de duración.
5. Construir tu propio escenario.
6. Dar por lo menos una actuación pública en la iglesia o la comunidad.

TRABAJOS EN CUERO I

1. Mencionar las herramientas que necesita un principiante para trabajar el cuero y demostrar el uso apropiado de ellas.
2. Saber cómo distinguir los diferentes tipos de cuero, tales como becerro, cabra y la imitación cuero. ¿Cuáles son los cueros más adecuados para trabajar?
3. Preparar el cuero siguiendo los pasos necesarios.
4. Mostrar cómo usar las tinturas para cuero.
5. ¿Qué tipo de acabado se debe usar sobre el cuero?

IDEALES

1. LEMA (MJ)

El amor de Cristo me motiva.

- El amor de Cristo en el corazón es el secreto del programa del club de conquistadores.
- Sin amor solo habrá formalismo, y con él, el fracaso seguro.

2. BLANCO (MJ)

El mensaje del advenimiento a todo el mundo en mi generación.

- El mensaje, es aquello que los niños y jóvenes llevarán.
- A todo el mundo, es a donde los jóvenes y niños lo llevarán.

3. LEY (Conquistadores)



La ley del Conquistador me ordena:

1). Observar la devoción matutina
2). Cumplir fielmente la parte que me corresponde
3). Cuidar mi cuerpo
4). Tener una conciencia limpia
5). Ser cortés y obediente
6). Andar con reverencia en la casa de Dios
7). Tener una canción en el corazón
8). Ir donde Dios mande

1). Debemos estudiar diariamente la devoción matutina, así debe empezar el día de cada conquistador. Cada mañana al despertar leeremos o repetiremos una porción de las sagradas escrituras y oraremos a Dios.
2). El verdadero conquistador siempre estará dispuesto a Cumplir fielmente la parte que le toca, si tenemos que hacer alguna tarea en la casa la haremos sin murmurar y sin escatimar esfuerzos, dejando todo en condición perfecta al terminar.
3). El verdadero conquistador tiene que tener un cuerpo sano y una mente pura, para poder prestar un mejor servicio a Dios. Evitando el uso del alcohol, el tabaco, las drogas, etc.
4). El ojo que puede mirar directamente a otro ojo sin vacilación ni dureza, es un ojo sincero y puro. Tener una mirada franca significa que no robaremos, no mentiremos y diremos siempre la verdad aunque hayamos de sufrir por ello.
5). Hemos sido puestos en este mundo para ayudar; la cortesía es la manifestación exterior del amor que hay en el corazón. Siempre haremos un saludo bondadoso y estaremos siempre listos para ayudar.
6). El buen conquistador es reverente. Donde quiera que esté Dios. Él está presente en cualquier lugar y momento que se le invoque.
7). El cantar nos mantendrá felices, y debemos ser felices para hacer felices a otros. Aprendamos de memoria buenos cantos, y los cantaremos acompañados y a solas.
8). El único propósito del conquistador es hacer la voluntad de Dios. Pronto estará predicando, dirigiendo a los demás niños y jóvenes hacia Cristo, por ahora hay que hacer las cosas de la casa cualquier trabajo que el conquistador haga a favor de los demás es un trabajo para Dios.

4. VOTO (Conquistadores)

Por la gracia de Dios, seré puro, bondadoso y leal; guardaré la ley del conquistador, seré siervo de Dios y amigo de todos.

- Por la gracia de Dios, significa que en todos nuestros esfuerzos por cumplir el voto y la ley confiaremos en él, comprendiendo que su fuerza se perfecciona en nuestra debilidad.
- Seré, significa que en el corazón nos hemos propuesto cumplir el voto y la ley, y confiamos en la gracia de Dios.
- Puro bondadoso y leal, seré siervo de Dios y amigo de la humanidad, Indican claramente lo que propone la ley. Estudiaremos la interpretación de la ley y nos esforzaremos por vivir de acuerdo a su espíritu.

5. FIDELIDAD A LA BIBLIA (Conquistadores)

Prometo fidelidad a la Biblia, a su mensaje de un Salvador crucificado, resucitado y listo a venir; dador de vida y libertad a los que creen en Él.

6. JA

a. VOTO

Por amor al Señor Jesús, prometo tomar parte activa en las actividades de la Sociedad de Jóvenes haciendo todo lo que pueda para ayudar a otros y para terminar la obra del evangelio en todo el mundo.



b. OBJETIVO

Salvar del pecado y guiar en el servicio.

c. PROPÓSITO

Los jóvenes por los jóvenes

Los jóvenes por su Iglesia y
Los jóvenes por sus semejantes

7. AVENTUREROS

a. VOTO

Por amor a Jesús, haré siempre lo mejor.

b. LEY

Jesús me ayuda a ser:

- Obediente
- Puro
- Reverente
- Bondadoso y
- Colaborador.

8. OTROS

a. SALUDO

Maranatha.

b. PROMESA.

Por la gracia de Dios prometo ser:

> Un fiel Conquistador, conservar y practicar los ideales del club de Conquistadores, respetar los símbolos patrios y predicar con mi vida el segundo advenimiento de Jesús.



Recuerdos de un relevo de Oficial de Día en un campamento



Con los campeones internacionales del fondismo
Los Conquistadores fueron los jueces de ruta
Abril 2007

ÍNDICE



HIMNO A CAJAMARCA

ESTROFA I : Enclavada en los andes del norte bajo el bello cielo de Perú muchos siglos tejieron tu historia de nostalgia paciencia y virtud despertad de aquel sueño eterno que en silencio Dios te encomendó para ser hoy la luz de los pueblos y esperanza de nuestra nación.	ESTROFA III : Cumbe Mayo herencia grandiosa tu Cutervo parque nacional tus frailotes y tus manantiales son tesoros que no tienen par aire puro respiro en tus valles tus retamas adornan mi lar Dios bendiga la paz de tus calles Cajamarca tu eres mi hogar.
CORO : Cajamarca, Cajamarca hoy por fin ha sonado el clarín ha llegado la hora levanta tú serás el nuevo paladín Cajamarca, Cajamarca tu riqueza y tu juventud cambiarán para bien nuestra historia y el destino de nuestro Perú	
ESTROFA II : Que tu pueblo conserve la gloria que en San Pablo humilló al invasor y que Gálvez cante tu victoria desde lo alto allá en el torreón Casanova Villanueva y Egúzquiza honraron tu suelo con amor noble tierra de los cajamarcas que en tu valle dorado creció.	ESTROFA IV : San Ignacio, Jaén y Cutervo Santa Cruz Chota y Hualgayoc Cajamarca, San Pablo y San Marcos son las perlas que Dios nos brindó San Miguel, Celendín Cajabamba y Contumazá son mi amor, son mi honor y el orgullo de mi corazón.

